

## Reseña

### La Escuela Rota. Sistema y política en contra del aprendizaje en México

Rivera Martínez de Osaba, María del Carmen Victoria  
Zamora, Rebeca

*Programa de Doctorado en Educación. Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico.*

 [vicosabazo@gmail.com](mailto:vicosabazo@gmail.com)  [cliorebe@yahoo.com.mx](mailto:cliorebe@yahoo.com.mx)

*Eduardo Andere M. (2013). La Escuela Rota. Sistema y política en contra del aprendizaje en México. Siglo XXI. México, D.F*

---

*La Escuela Rota. Sistema y política en contra del aprendizaje en México*, es una secuela del libro *la Educación en México: un fracaso monumental*, publicado en 2003 escrito por el mismo autor. En esta nueva obra, Eduardo Andere advierte que en pleno siglo XXI, México sigue dividido en dos ámbitos: uno, considerado de “muy alto” capital cultural, social y económico al cual, pertenecen muy pocos; y otro, de “muy bajo” capital cultural, económico y social en el que se ubica la mayoría de la población. Ante tal situación, refiere que México es un país segregado y dividido; la idea de *Escuela Rota* incluida en el título deviene justamente de esta apreciación. La institución escolar –puntualiza- debería ser un instrumento fundamental para resolver la pobreza que afecta al país, no obstante en su versión actual, contribuye a perpetuar la misma.

Después de referirse a los resultados de su trabajo de investigación, manifiesta su punto de vista sobre las causas que han generado el retraso del educativo en México, y perfila como propuesta, el diseño e implementación de un nuevo modelo educativo con el objetivo de lograr un avance en esta importante área de la política pública.

La obra comprende una introducción y nueve capítulos: *La marcha de la educación; La realidad educativa de México del siglo XXI: ¿peor o mejor?; Gasto educativo y en conocimiento: ¿mucho, poco, eficiente, eficaz?; El choque de dos eras: la industrial y la del conocimiento; Formación del pensamiento educativo de México: del siglo XIX al XXI; Las políticas públicas en educación en el*

*México del siglo XXI; La educación y el aprendizaje en el derecho y la política mexicana; La SEP día a día desde 2009 hasta 2012; y Política pública y zona de aprendizaje.* Las dos premisas sobre la situación de la educación en México que sustentan el libro son:

- Reconocer que tenemos algo “roto” en nuestro esquema de educación y aprendizaje que no permite avanzar ni como sistema, ni como cultura. Considera a la escuela como un constructo que la humanidad ha inventado para transmitir saberes, actitudes y valores de los adultos a los niños, jóvenes y mayores. La sociedad “rota” tiene repercusiones en términos de pobreza, inequidad, pobre desempeño educativo, inseguridad, deterioro ambiental y corrupción.
- En este contexto, es ineludible arreglar las instituciones, la escuela y el hogar. Estima necesario que los adultos se pongan de acuerdo para actuar de manera colectiva. Puntualiza que el “poder de todos” puede catapultar al “poder de uno”: el trabajo colectivo empodera a los individuos.

En la obra se analizan diferentes causas que impiden el desarrollo de la educación del país; entre ellas destacan:

- Políticas educativas fallidas, y las relaciones de poder que tienen que ver con la cultura.
- Políticas públicas educativas y hábitos culturales que perjudican el aprendizaje.
- Los arreglos de poder que laceran la educación en México a nivel micro, es decir, en la intimidad del hogar, del aula o empresa.

Al abordar la realidad educativa mexicana, el autor se utiliza diferentes enfoques epistemológicos: la pedagogía, políticas públicas, política, educación comparada y la ciencia del aprendizaje. Como parte de ello, efectúa un recorrido general del pensamiento educativo, en el periodo que va de los siglos XIX al XXI. Particularmente, explora las políticas educativas de los últimos dos últimos periodos de gobierno sexenales surgidos del Partido Acción Nacional (PAN): Vicente Fox Quezada 2000-2006 y Felipe Calderón Hinojosa 2006-2012 respectivamente. Los cuales anteceden y perfilan al gobierno de Enrique Peña Nieto 2013-2018, procedente del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Andere efectúa una revisión de diversas políticas educativas como son: *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, ENCICLOMEDIA, Habilidades Digitales para Todos*, obligatoriedad de la educación preescolar y media superior, reformas curriculares, la *Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE)*, concurso de plazas de maestros y la evaluación universal. Incluso aborda la reforma educativa constitucional del nuevo gobierno de Peña Nieto. Esta revisión le sirve de base al autor para formular la tesis de que el problema de las reformas fallidas, radica en su enfoque restringido: “...cuando los reformadores lanzan sus grandes transformaciones educativas sobre temas que poco impactan al aprendizaje, perpetúan el status quo y navegan en el margen”.

Ante ello, advierte que el enfoque de la política pública debe centrarse en la calidad de los procesos e interacciones más que en los insumos y resultados; sobre todo cuando estos últimos, suelen expresarse solo en cifras y cantidades que poco dicen. Eduardo Andere plantea la necesidad de formular una política pública holística que incorpore a los diferentes órdenes de gobierno y a

organizaciones de la sociedad civil. Esto, como una nueva vía para el aprendizaje, especialmente en la era de la globalización, conocimiento y complejidad que caracterizan al siglo XXI.

Puede afirmarse que la aspiración del autor, es la construcción de una educación para el aprendizaje a través de la creación de políticas públicas sanas, sinceras y técnicas que movilicen a la sociedad civil, a expertos y profesionales de la educación (*política de aprendizaje*) y, que tengan como propósito sembrar las semillas de una nueva cultura que beneficie a las generaciones futuras. La única manera de lograrlo –indica– es unir los esfuerzos de la política pública con el aprendizaje como vía para nueva visión de la educación en el país.

Aunado a lo anterior, el autor presenta el ejemplo una “*reforma basada en la comunidad*” como la que existe en Estados Unidos. País donde la educación no es únicamente tema federal, sino local y distrital: la organización de asociaciones de personas a nivel comunitario es cotidiano. La propuesta plantea desplegar un esfuerzo de investigación para acumular y aglutinar los esfuerzos de toda la comunidad, con el objetivo de generar lo que el autor llama: *Zona de Aprendizaje*. A la que define como un “*programa de planeación, sensibilización, concientización y acción que reconoce que cualquier cambio educativo y de aprendizaje requiere de fuertes sistemas de colaboración, soporte y liderazgo de comunidades identificadas alrededor de un objetivo común*”. (p. 164). Las *Zonas de Aprendizaje* requieren de la colaboración entre las autoridades federales, estatales y locales junto con la movilización de las organizaciones, así como de los líderes locales con el objetivo de atender a los niños y jóvenes. En suma, Eduardo Andere se pronuncia por hacer de la educación un campo de reflexión y análisis para las nuevas políticas públicas. Es indispensable construir en la sociedad mexicana una cultura hacia el aprendizaje que permita el despliegue del potencial humano para una vida integral, con el objetivo de alcanzar igualdad y equidad.

Para finalizar, creemos que la propuesta del autor podría enriquecerse a través del establecimiento de un diálogo permanente con los principales actores de la educación: los docentes. Ellos son quienes viven día a día el impacto de las políticas educativas formuladas frecuentemente en oficinas que se encuentran lejos de la realidad de los centros escolares. 🇲🇽

### URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/article/view/43>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development ( Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



@RIESEDJournal