

Reseña

Sobre la política educativa de la globalización

Razo González, Angélica María

Programa de Doctorado en Educación. Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico.

 anrago63@hotmail.com

Moreno Moreno, Prudenciano (2010). La política educativa de la globalización, Ed. Horizontes educativos. Universidad Pedagógica Nacional. México.

A través de este libro el Doctor Prudenciano Moreno realiza un análisis de la política educativa que se ha implementado en México, en estos tiempos de la globalización y la hipermodernidad.

La trayectoria académica del autor lo ha llevado desde la sensibilidad derivada del ejercicio docente en educación primaria de la escuela normal rural, hasta la obtención de herramientas de análisis a través de un doctorado en economía. Esta trayectoria le permite desatornillar a la globalización como modelo económico, y específicamente las políticas educativas que se han desprendido de éste, cuyo punto más alto se encuentra el Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC), para confrontarlo con la necesidad de debatir los objetivos de la educación en las políticas educativas mexicanas reflexionando acerca de su implementación en todos los niveles educativos, y revisarlo desde una visión más amplia e integral, que contemple la incorporación de modelos alternativos, surgidos desde las ciencias de la pedagogía y donde la educación más que formarnos como “hacedores humanos” nos considere “seres humanos”.

En este libro nos encontramos frente a un fenómeno analizado desde todos sus componentes: la globalización, el neoliberalismo, la tercera revolución científica-tecnológica-industrial y en el curso de las diferentes etapas del contexto sociohistórico en que se va desarrollando: la modernidad, la posmodernidad, la hipermodernidad y la transmodernidad.

El discurso gira alrededor de la actual política educativa de la globalización que se expresa en el MEBC, modelo que ha sido “recomendado y promovido” como cuasi-universal por grandes organismos como el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). La pregunta central es ¿por qué la aparición de este modelo en las políticas

de educación en México ha provocado una indiferencia pasiva por parte de las instituciones y de todos los actores educativos?, sin hablar del rechazo hacia esta política por parte de algunos grupos críticos. Con una recepción tan poco entusiasta, ¿cómo es que se ha implementado en todos los niveles educativos?

Para el autor el MEBC es hijo de una modernidad cada vez más cuestionada, donde el paradigma educativo está basado en una racionalidad que parte de ideas míticas como el que todos los alumnos son iguales, es decir tienen las mismas capacidades y necesidades de aprendizaje y aprenden al mismo ritmo, por lo tanto la enseñanza se puede estandarizar y evaluar. Este discurso cayó muy bien con la idea neoliberal de la eficacia, la eficiencia y la productividad, dejando a la educación en una “crisis de calidad”, de donde se deduce que para hacer eficiente a la educación es necesario privatizar el servicio educativo, transferirla de la política de estado a la economía de mercado, posición muy acorde con el pensamiento de un gobierno de estructura neoliberal.

Sin embargo, como afirma Moreno “el sueño de someter a todos los individuos a las mismas leyes, ideologías, razón, religión o historia degeneró en pesadilla”. Como actores sociales vamos transitando de la modernidad a la posmodernidad, lo que significa un desencanto, un vacío existencial y un descrédito de la capacidad de las instituciones del Estado para procurar el bienestar de los ciudadanos. Por ello, el autor considera necesario explorar otros modelos pedagógicos de base transmoderna, que proponen alternativas que enriquecen a la política educativa y dan un giro a muchos problemas de la actual estructura social, alternativas que nos ayuden a “resistir al desgarramiento de la personalidad” y a construirnos como seres humanos multidimensionales insertos en sociedades multiculturales e incluyentes.

Otro punto importante del diagnóstico inicial del autor es el análisis del impacto que los procesos globalizadores han dejado en la formación educativa. Al hablar de la globalización es indispensable tener en mente que en la actualidad este concepto es polisémico. En los años 60 del siglo pasado se utilizó por vez primera y ha evolucionado hasta ser, en los años 80, objeto de análisis de las ciencias sociales y formar parte del lenguaje cotidiano desde los 90. Es usual entender a la globalización como un proceso que ha extendido las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales impulsadas por la dinámica de los mercados, la revolución tecnológica y la sociedad de la información, así como la movilidad global de los factores productivos. Los aspectos esenciales de la globalización son: 1) la vertiginosa mundialización de los flujos financieros; 2) la cobertura geográfica planetaria y 3) la universalización de imágenes y mensajes audiovisuales que favorecen la adopción de valores y estilos culturales proyectados desde un modelo de consumo estandarizado, fetichizado y con baja calidad cultural. El resultado es un capitalismo a ultranza que “promete” [no para todos] el mejoramiento material, científico y tecnológico sin una visión humanística. En este contexto la política educativa se ha visto mutilada en aras de la nueva política económica que se desprende de la globalización, la consecuencia es “una política educativa sin alma”.

Por otro lado, revisar la evolución de las políticas educativas en nuestro país implica analizar todos sus componentes, que para el autor son las acciones, enunciados (verbales y escritas), los documentos de planeación, los discursos, las dinámicas grupales de presión, el manejo institucional y demás hechos de la práctica social que giran en torno a la producción y distribución del

quehacer educativo. A diferencia de otros textos que han revisado las reformas educativas nacionales, también considera la reflexión sobre la base epistémica y ontológica de estas políticas educativas.

El resultado de este trabajo es la documentación de una política educativa nacional impulsada en los años 90 por el Banco Mundial que promovió el concepto central de Competencias Básicas como elemento central del currículo y la programación educativa. En sus inicios esta política fue instrumentada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS) con el nombre de Educación Basada en Normas de Competencia Laboral (EBNCL) y fue desarrollada en las escuelas de nivel medio superior en su modalidad tecnológica que incluye a los Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS), Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS) y los Colegios Nacionales de Educación Profesional y Técnica (CONALEP).

En una segunda etapa su ejecución se fue expandiendo a todos los niveles del sistema educativo como Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC), comenzando por el preescolar hasta abarcar toda la educación básica (primaria y secundaria), hecho que el autor considera un error. Con el tiempo el MEBC también se ha incorporado a las Universidades Tecnológicas (UT) y se ha forzado su implementación en las Instituciones de Educación Superior (IES) a cambio de otorgar recursos para proyectos, asesoría y capacitación, a través de programas como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) entre otros. Todo se evalúa, procesos, procedimientos administrativos, capacitación y desempeño docente, currículo, aprendizaje del alumno. En esta coyuntura las IES se han visto vencidas [debido a su necesidad de obtención de recursos] más que convencidas de la utilidad del modelo.

En concreto, el discurso institucional y político para la implementación del modelo ha girado en torno a la “Calidad de la Educación”, concepto que operacionalmente implica que las escuelas desarrollen competencias cognitivas, capacidades instrumentales, pensamiento racional, habilidades de comunicación oral y escrita, aprendizaje para toda la vida, conocimiento de lo natural y social y algo de formación cívica. Si a través del MEBC las escuelas logran entrar al programa Escuelas de Calidad, a través de procesos de evaluación plagados de indicadores para la organización, la administración y la gestión, entonces las escuelas tienen derecho a financiamientos externos para la elaboración de sus proyectos.

Pero como bien apunta el autor “conocer no es saber” y estamos frente a un modelo altamente estandarizado, “entrelazado” e “isomórfico”, que resalta las competencias, la vinculación tecnológica, la innovación informática, la administración gerencial y la evaluación de estos factores, destacando el interés por formar gente productiva y competitiva. Un modelo que ha dejado fuera las dimensiones de una formación auténticamente humana e integral.

La raíz del problema es que el MEBC pretende ser un monomodelo pedagógico, cuando en sus orígenes es un modelo económico, donde la educación se ve reducida a un apéndice de la globalización, quedando muy lejos de ser un modelo ideal para la educación flexible, abierta, multicultural, democrática, participativa y pluridimensional que el país necesita.

Al final la revisión crítica del autor no tiene, como él lo declara, la intención de eliminar al MEBC sino más bien de reconvertirlo de modelo exclusivo y monolítico en eje formativo importante. Para ello es necesario reconocer sus partes positivas como el uso de las nuevas tecnologías de la información, la vinculación más estrecha de la escuela con la empresa y las políticas de intercambio y movilidad académica; pero sin perder de vista sus partes negativas como el error [y horror] imponerlo para todos los niveles educativos como modelo unidimensional que impide la incorporación de nuevas visiones.

Para subsanar lo negativo del modelo hace falta el debate epistemológico de los conceptos educación y competencias, que permita la apertura hacia otros modelos pedagógicos y de formación humanística como el Enfoque Crítico Reflexivo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Teoría de la Complejidad, las Comunidades de Aprendizaje, el Aprendizaje Polímata, el Enfoque Holístico e incluso las Cuatro Saberes propuestos por Jaques Delors en su informe a la UNESCO y ampliado por Morín a siete saberes necesarios para la educación.

En conclusión, nos encontramos ante un texto que contribuye al entendimiento del proceso de implementación de la política educativa en México a través de:

- Anotar los aspectos más relevantes de sus antecedentes y contextos: los procesos globalizantes y las inercias acumuladas del modelo educativo nacionalista;
- Analizar los componentes de la definición del problema: la “calidad educativa”, su operacionalización y evaluación a través del MEBC;
- Escudriñar las decisiones-acciones de las instituciones gubernamentales: los intentos de reforma educativa, los planes y programas institucionales y los esquemas curriculares de los diferentes niveles educativos; y,
- Reflexionar sobre las alternativas existentes para una política educativa más abierta al debate y menos sometida a los procesos de la globalización, donde la competencia no sea la regla y que responda a la pregunta básica de la educación sobre lo que significa hacerse ser humano. ➡

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/article/view/40>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org

riesed@riesed.org

@RIESEDJournal