

Diversidad, inclusión y familia: una aproximación fenomenológica al éxito escolar

Pineda Sánchez, Vicente Yair

Universidad Nacional Autónoma de México (México)



27817@univdep.edu.mx



ORCID ID: [0009-0007-8260-3831](https://orcid.org/0009-0007-8260-3831)

Artículo recibido: 21 febrero 2026

Aprobado para publicación: 15 junio 2026

Resumen

El bajo desempeño académico en la educación primaria pública mexicana continúa siendo un desafío que limita el desarrollo estudiantil y amplía las brechas de desigualdad. Esta investigación tuvo como objetivo analizar los factores familiares asociados al desempeño académico de estudiantes de primaria. Se utilizó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, sustentado en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Participaron seis estudiantes, sus padres o tutores y tres docentes de una escuela pública del Estado de México. Los resultados muestran que el alto desempeño académico se relaciona con el acompañamiento familiar constante, un clima afectivo positivo, rutinas estables y una participación activa en la escuela. En contraste, el bajo desempeño se asocia con escasa supervisión parental, inconsistencias en la crianza y limitada comunicación entre familia y escuela. Se concluye que la familia desempeña un papel fundamental en el éxito escolar, por lo que es necesario fortalecer la corresponsabilidad educativa y el apoyo parental.

Palabras clave

Familia, desempeño académico, educación primaria, fenomenología, éxito escolar.

Abstract

Low academic performance in Mexican public primary education remains a significant challenge that hinders student development and widens inequality gaps. This study aimed to analyze family factors associated with the academic performance of primary school students. A qualitative approach with phenomenological design was employed, based on Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. Participants included six students, their parents or guardians, and three teachers from a public school in the State of Mexico. Findings indicate that high academic performance is associated with consistent family support, a positive emotional environment, stable routines, and active school involvement. In contrast, low academic performance is linked to limited parental supervision, inconsistent parenting practices, and weak family-school communication. The study concludes that the family plays a crucial role in academic success, highlighting the need to strengthen shared educational responsibility and parental support.

Key words

Family, academic performance, primary education, phenomenology, school success.

Resumo

O baixo desempenho acadêmico no ensino fundamental público mexicano continua sendo um desafio que limita o desenvolvimento dos alunos e amplia as desigualdades. Esta pesquisa teve como objetivo analisar os fatores familiares associados ao desempenho acadêmico de alunos do ensino fundamental. Foi utilizada uma abordagem qualitativa com delineamento fenomenológico, baseada na Teoria dos Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner. Participaram seis alunos, seus pais ou responsáveis e três professores de uma escola pública do Estado do México. Os resultados mostram que o alto desempenho acadêmico está relacionado ao apoio familiar consistente, a um clima emocional positivo, a rotinas estáveis e à participação ativa na escola. Em contrapartida, o baixo desempenho está associado à supervisão parental insuficiente, inconsistências na parentalidade e comunicação limitada entre família e escola. O estudo conclui que a família desempenha um papel fundamental no sucesso acadêmico, tornando necessário o fortalecimento da responsabilidade compartilhada na educação e do apoio parental.

Palavras-chave

família, desempenho acadêmico, ensino fundamental, fenomenologia, sucesso acadêmico

Introducción

La educación básica en México enfrenta el reto persistente del bajo desempeño académico, una problemática que no ocurre aisladamente en el aula, sino que, bajo la óptica sistémica de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, se construye en la interacción dinámica entre la escuela y una estructura familiar que ha transitado de modelos tradicionales a configuraciones contemporáneas diversas y complejas, ante las demandas de inclusión del sistema educativo y la urgencia de mitigar las brechas de desigualdad que surgen cuando los hogares, limitados por factores económicos o laborales, no logran brindar el soporte pedagógico y emocional necesario, este estudio cobra relevancia social y académica al cubrir un vacío en investigaciones de corte cualitativo con diseño fenomenológico, las cuales son indispensables para dotar a las escuelas de herramientas diagnósticas que trasciendan los datos estadísticos y permitan comprender la subjetividad de los actores, para abordar esta realidad, se plantea la interrogante rectora sobre cómo viven y significan los estudiantes y familias la relación entre diversidad, inclusión y éxito escolar, lo cual conduce al objetivo general de analizar los factores familiares asociados al desempeño académico en estudiantes de nivel primaria para identificar las variables de mayor influencia y proponer estrategias de fortalecimiento, apoyado en objetivos específicos que examinan la relación con el nivel educativo de los padres, identifican las características socio familiares del bajo desempeño, exploran las estrategias de acompañamiento en el hogar y determinan el impacto del nivel socioeconómico y los hábitos de estudio en el aprendizaje.

Diversidad en el ámbito educativo

La educación contemporánea no puede entenderse como un proceso homogéneo, sino como un fenómeno situado en un contexto de amplia diversidad que influye directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo la óptica de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el estudiante es un sujeto moldeado por la interacción dinámica entre sus características individuales y los distintos sistemas que lo rodean, siendo la familia y la escuela los más determinantes, reconocer la diversidad en el ámbito educativo implica asumir que las trayectorias escolares están condicionadas por factores culturales, socioeconómicos y estructurales que requieren una atención diferenciada para garantizar la equidad y la inclusión (Bronfenbrenner, 1987, p.182).

La diversidad cultural en la escuela se manifiesta principalmente a través de la transformación de las estructuras y dinámicas familiares, el concepto de familia ha evolucionado desde modelos tradicionales hacia una comprensión más inclusiva que abarca familias nucleares, extensas, monoparentales y reconstituidas, esta pluralidad cultural implica que los estudiantes llegan al aula con distintos capitales culturales y valores transmitidos desde el hogar, los cuales influyen en sus formas de relacionarse con el conocimiento, la escuela debe reconocer que la familia, independientemente de su configuración, actúa como el primer agente socializador y transmisor de la cultura, moldeando las actitudes y expectativas hacia la educación (Veloza et al., 2023)

La diversidad socioeconómica representa uno de los factores más influyentes en el desempeño académico, la investigación de Castro 2020, evidencian que las condiciones económicas de la familia determinan el acceso a recursos materiales, la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento escolar y la estabilidad emocional en el hogar, en contextos de vulnerabilidad o

pobreza, la participación familiar suele verse limitada por jornadas laborales extensas y carencias educativas de los padres, lo que genera brechas significativas en el aprendizaje y perpetúa ciclos de desigualdad, por el contrario, un nivel socioeconómico favorable suele asociarse con mayores redes de apoyo y recursos para estimular el desarrollo cognitivo (Muñoz, 2022).

Aunque el estudio se centra en factores familiares, la diversidad funcional y de género se aborda desde la perspectiva de la inclusión y los roles familiares, la diversidad de género se refleja en el reconocimiento de nuevas configuraciones, como las familias homoparentales, y en los roles diferenciados que madres y padres ejercen en la crianza, donde a menudo persisten diferencias en la percepción de la autoridad y el afecto, respecto a la diversidad funcional, entendida en el contexto de las barreras para el aprendizaje, se destaca la urgencia de atender el rezago educativo y las dificultades cognitivas mediante estrategias pedagógicas diferenciadas y un acompañamiento familiar que refuerce la autoestima y la autonomía del estudiante, evitando la exclusión (Veloza & Forero & Rodríguez, 2023, pp.3-4).

Abordar la diversidad en el ámbito educativo exige trascender la visión del estudiante promedio para comprender la complejidad de sus contextos, la interacción entre las condiciones culturales, socioeconómicas y familiares configura escenarios únicos que pueden potenciar o limitar el éxito escolar, por tanto, el sistema educativo debe fortalecer la corresponsabilidad con las familias y diseñar políticas inclusivas que, reconociendo estas diversidades, mitiguen las desigualdades y garanticen el derecho a un aprendizaje integral y significativo para todos.

Inclusión educativa

La inclusión educativa representa un pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad, entendida no solo como el acceso a la escolarización, sino como la garantía de que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados independientemente de su contexto.

Desde la perspectiva de organismos internacionales como la UNESCO, la problemática del desempeño académico es un indicador clave de la exclusión, estudios como el ERCE 2019 revelan que un porcentaje significativo de estudiantes (entre 40% y 60%) no alcanza los niveles básicos de competencia, lo que refleja deficiencias estructurales y la influencia determinante de factores sociales y familiares, la inclusión, en este sentido, implica abordar estas brechas para evitar que el origen socioeconómico o la falta de apoyo familiar se conviertan en condenas de rezago educativo (UNESCO, 2023).

El enfoque de una educación para todos busca romper los "ciclos de desigualdad y exclusión social" que se perpetúan cuando los alumnos no consolidan los aprendizajes fundamentales, este paradigma exige reconocer que el bajo desempeño no es solo una falla individual, sino un fenómeno multidimensional donde la escuela debe compensar las desventajas del entorno, garantizando que estudiantes de contextos vulnerables o con estructuras familiares diversas tengan las mismas oportunidades de éxito y desarrollo integral que sus pares (IMCO, 2023).

Políticas inclusivas y prácticas escolares Para materializar la inclusión, es necesario trascender el discurso y aplicar políticas públicas y prácticas escolares concretas, esto incluye el diseño de intervenciones pedagógicas diferenciadas y políticas de equidad que consideren las diferencias

culturales y socioeconómicas de las familias, las prácticas escolares inclusivas deben fomentar la corresponsabilidad, integrando a los padres como aliados estratégicos y desarrollando programas de apoyo socioemocional y académico, asimismo, se requiere evaluar cómo las políticas de apoyo económico y social impactan en el desempeño, buscando modelos integrales que articulen salud, bienestar y educación para cerrar las brechas existentes (SEP, 2022).

Familia y éxito escolar

La familia no solo actúa como proveedora de recursos materiales, sino como el núcleo donde se construyen las disposiciones hacia el aprendizaje.

Aunque la investigación se centra en la fenomenología, los hallazgos resuenan con las teorías del capital cultural, evidenciando que el nivel educativo y los recursos culturales de los padres (como el fomento a la lectura) funcionan como un "capital" que sitúa al estudiante en una posición de ventaja o desventaja, se identificó que el nivel socioeconómico y la escolaridad de los padres influyen directamente en la capacidad de brindar acompañamiento académico de calidad, donde un mayor capital educativo familiar facilita la creación de entornos estimulantes y el desarrollo de la autonomía en el estudiante (Castro, 2020).

Participación familiar La participación parental es un predictor clave del desempeño los estudios analizados muestran que el 80% de los estudiantes con buen rendimiento cuentan con un acompañamiento constante, manifestado en la supervisión de tareas, asistencia a reuniones y comunicación fluida con los docentes. Por el contrario, la baja participación, a menudo obstaculizada por largas jornadas laborales o barreras culturales, se asocia con calificaciones hasta un 40% más bajas y perpetúa ciclos de desigualdad, haciendo urgente transitar hacia una verdadera corresponsabilidad educativa (Martínez, 2023)

Clima familiar y rendimiento académico El clima afectivo del hogar actúa como mediador del aprendizaje. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por la cohesión, el apoyo emocional y normas claras, se vincula con un alto rendimiento académico en el 75% de los casos, al fomentar la seguridad y la motivación intrínseca, en contraste, los climas disfuncionales o marcados por conflictos y negligencia generan estrés y bloqueo cognitivo, afectando negativamente la atención y la conducta escolar (Yagual et al., 2023, p.702)

Fundamentación fenomenológica

La investigación se cimienta en un enfoque cualitativo de corte fenomenológico, elegido por su capacidad para explorar la profundidad de las realidades humanas más allá de la medición estadística, permitiendo comprender la complejidad del fenómeno educativo desde la interioridad de los sujetos.

El estudio se apoya en la fenomenología como método para indagar la esencia de las experiencias humanas, siguiendo a autores como Sanguino (2022) y Guillén (2019), este enfoque permite investigar cómo los individuos perciben y dan sentido a su realidad, centrando el análisis en la interpretación de los fenómenos tal como se presentan en la conciencia de los participantes, es

la herramienta idónea para acceder a las percepciones subjetivas de estudiantes, padres y docentes sobre la influencia familiar en el desempeño,.

Mundo de la vida Se aborda el objeto de estudio en su contexto natural o "mundo de la vida", sin manipulación de variables, la investigación reconoce que la realidad educativa y familiar se construye socialmente a partir de las interacciones cotidianas en el hogar y la escuela, se asume que la interpretación que los sujetos hacen de su entorno está condicionada por su contexto cultural y social específico, validando su realidad inmediata como el escenario donde ocurren los procesos de aprendizaje.

El núcleo del análisis son las "vivencias" o experiencias vividas, el diseño busca captar cómo los estudiantes experimentan subjetivamente el acompañamiento, el afecto o la negligencia en sus hogares. Se rescatan estas vivencias como fuente legítima de conocimiento, dando voz a los actores educativos para describir cómo viven y sienten la relación entre la dinámica familiar y sus resultados escolares.

Significado y conciencia Finalmente, el estudio se orienta a desentrañar los significados que los actores atribuyen a sus vivencias, no se trata solo de describir conductas, sino de interpretar el sentido que los padres y alumnos otorgan al vínculo educativo, a través de la conciencia de los participantes, se revelan las construcciones simbólicas sobre la autoridad, el apoyo y el éxito escolar, reconociendo que la subjetividad es fundamental para comprender la realidad académica (Guillen, 2019, p.208).

Metodología

Enfoque metodológico

La presente investigación se fundamenta en un paradigma interpretativo, el cual parte de la premisa de que la realidad social y educativa no es un ente externo y estático, sino una construcción dinámica moldeada por las percepciones, intenciones y significados de los sujetos que la habitan, bajo esta óptica, se adoptó un enfoque cualitativo, idóneo para profundizar en la complejidad de los fenómenos humanos que no pueden reducirse a métricas estadísticas, este enfoque permite explorar la naturaleza del vínculo familia-escuela desde la voz de los propios actores, reconociendo que el desempeño académico es un proceso multidimensional influido por la subjetividad y el contexto cultural.

Para operacionalizar este enfoque, se eligió un diseño fenomenológico, siguiendo a autores como Sanguino (2022) y Guillén (2019), este diseño busca comprender la esencia de las "experiencias vividas" de los participantes, la fenomenología es la herramienta metodológica clave para acceder a la conciencia de estudiantes, padres y docentes, permitiendo describir cómo viven, sienten e interpretan la influencia del acompañamiento familiar en el éxito o fracaso escolar, más allá de los datos numéricos, el objetivo no es generalizar resultados, sino lograr una comprensión profunda de los significados que los sujetos atribuyen a su realidad educativa.

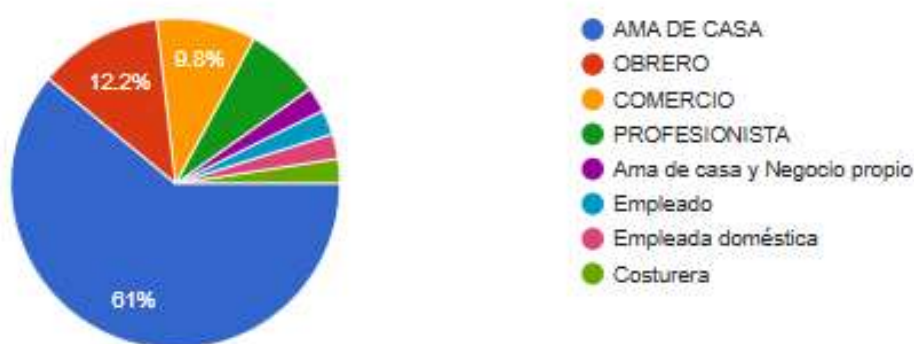
Participantes

Criterios de selección La muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional, los criterios de inclusión se enfocaron en seleccionar participantes que hubieran vivido directamente el fenómeno de estudio, se requirió que los estudiantes estuvieran inscritos en la escuela, contaran con el consentimiento informado de sus tutores y el asentimiento propio, y hubieran sido identificados previamente por presentar manifestaciones significativas (positivas o negativas) en su rendimiento escolar vinculadas al entorno familiar.

Número y características La muestra final estuvo conformada por 15 participantes: 6 estudiantes de nivel primaria (con edades entre 8 y 12 años), 6 padres, madres o tutores (uno por cada alumno) y 3 docentes frente a grupo, la distribución de los estudiantes abarcó los grados de 4°, 5° y 6°, seleccionando intencionalmente dos alumnos por grado: uno con alto desempeño académico y uno con bajo desempeño, permitiendo así un análisis contrastante de los factores familiares, respecto a los tutores, predominó la participación femenina (madres), reflejando las dinámicas de cuidado en la comunidad.

El estudio se situó en la Escuela Primaria “M. Rafael Ramírez”, una institución pública de turno matutino ubicada en el municipio de San Salvador Atenco, Estado de México, este contexto se caracteriza por atender a una población de aproximadamente 200 alumnos en una zona con desafíos estructurales, el entorno social presenta altos índices de vulnerabilidad, incluyendo problemas de delincuencia y adicciones, así como un nivel socioeconómico donde la mayoría de los padres son empleados, obreros o amas de casa con escolaridad predominante de secundaria, estas condiciones contextuales son fundamentales para comprender las barreras y facilitadores del desempeño académico analizado (PMC Escuela Rafael Ramírez, 2025).

Grafico1 Porcentaje de ocupación principal de madres de alumnos de la escuela



Fuente: elaboración propia

Para la recolección de información, la investigación privilegió el uso de la entrevista semiestructurada, descrita como una técnica cualitativa idónea para obtener información profunda y

significativa mediante un diálogo flexible entre el investigador y los participantes, siguiendo a Aspeé Chacón y González (2024), esta herramienta se concibe no solo como un medio de extracción de datos, sino como un espacio de comprensión mutua y construcción de conocimiento. Se diseñaron tres guiones diferenciados para padres, docentes y estudiantes, permitiendo explorar las percepciones subjetivas y los significados que los actores otorgan al vínculo familiar y su incidencia en el desempeño académico. Aunque el usuario consulta por grupos focales y observación, el estudio centró su técnica en la entrevista individual para garantizar la confidencialidad y la profundidad en la captura de las "vivencias" personales.

Procedimiento

El trabajo de campo se estructuró en una secuencia metodológica rigurosa que inició con el diseño y construcción de los instrumentos basados en las categorías teóricas del estudio. Posteriormente, se procedió a la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas, una vez validados, se realizó la selección de los participantes bajo criterios de inclusión específicos y se acordaron los espacios para la aplicación de las entrevistas en un ambiente de privacidad y confianza, finalmente, las entrevistas fueron grabadas en audio para asegurar la fidelidad de la información y proceder a su transcripción literal para el análisis.

El estudio se adhirió estrictamente a principios éticos fundamentales, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales y el asentimiento expreso de los menores, garantizando su participación voluntaria, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el respeto a sus derechos y la protección de su integridad durante todo el proceso investigativo, promoviendo una interacción empática y respetuosa.

Análisis de datos

El tratamiento de la información se realizó mediante un análisis cualitativo de corte fenomenológico, siguiendo la propuesta de Guillén (2019), que contempla fases de reducción, presentación e interpretación, el proceso inició con la reducción fenomenológica, que implicó la transcripción literal de las entrevistas y la segmentación de los relatos en unidades de análisis, eliminando información redundante para quedarse con la esencia de la experiencia vivida.

Se identificaron y extrajeron enunciados significativos de las narrativas de estudiantes, padres y docentes, estas unidades de significado fueron analizadas para captar el sentido que los sujetos atribuyen a fenómenos como el acompañamiento escolar, la autoridad o el afecto, este paso permitió transformar los datos "brutos" en descripciones densas de la realidad educativa estudiada.

Construcción de categorías emergentes A partir de la codificación inductiva de las unidades de significado, se procedió a la construcción de categorías emergentes, la información se organizó en matrices de categorización que permitieron visualizar patrones y relaciones entre dimensiones como la estructura familiar, la dinámica de crianza y el rendimiento escolar, finalmente, se realizó una triangulación de fuentes, contrastando las perspectivas de los tres grupos de

participantes (alumnos, docentes, padres) para validar los hallazgos y asegurar la consistencia interna del análisis.

Resultados

El análisis fenomenológico de las narrativas recolectadas permite desentrañar los significados y experiencias que configuran la realidad educativa de los participantes, a continuación, se presentan los hallazgos organizados en cuatro dimensiones clave que explican la relación entre los factores familiares y el desempeño académico.

Significados de la diversidad desde la experiencia familiar

La investigación revela que la estructura familiar trasciende la definición tradicional biológica para configurarse como una red de apoyo funcional o disfuncional según el desempeño del estudiante, en los casos de alto desempeño (1A, 2A, 3A), la diversidad familiar se vive como una fortaleza; aunque las estructuras varían (nucleares o extensas con presencia de abuelos y tías), existe una percepción compartida de un entorno protector y estable donde la responsabilidad del cuidado se distribuye entre varios adultos, estas familias significan su rol no solo desde la provisión, sino desde la presencia activa, donde figuras como "la abuelita" o "las tías" suplen las ausencias parentales laborales, garantizando supervisión constante,.

En contraste, en la experiencia de las familias con bajo desempeño (4B, 5B, 6B), la diversidad se experimenta como una carencia o una tensión. Se identificaron dos patrones: la ausencia supervisora debido a jornadas laborales extensas, donde el estudiante pasa largos periodos solo (casos 4B y 5B), y la sobreprotección controladora (caso 6B), donde la presencia de ambos padres se traduce en presión y falta de autonomía, aquí, el significado de familia se asocia más a la provisión material o a la vigilancia estricta que al acompañamiento afectivo, limitando la construcción de una red de apoyo pedagógico efectiva.

Vivencias de inclusión/exclusión en la escuela

Las vivencias escolares de los estudiantes están profundamente marcadas por el "equipaje" emocional que traen desde casa.

- Vivencias de inclusión: Los estudiantes de alto desempeño describen su experiencia escolar desde emociones de "felicidad" y "seguridad", se perciben incluidos socialmente, reportan tener amigos con quienes "se apoyan" y establecen vínculos positivos con sus docentes, a quienes ven como figuras que "escuchan" y "animan", la escuela es vivida como un espacio de pertenencia y logro.
- Vivencias de exclusión: Por el contrario, los estudiantes de bajo desempeño narran experiencias de conflicto, aislamiento y rechazo. El alumno 6B manifiesta que "los niños siempre están en contra mía", mientras que otros reportan sentirse "nerviosos" o "tristes" en el aula, la exclusión también se manifiesta en la relación pedagógica: perciben que los maestros los regañan frecuentemente o no los comprenden ("siento que no me entienden"), lo que genera una desvinculación emocional con la institución, los

docentes confirman que estos alumnos tienden a aislarse o presentar conductas desafiantes debido a la falta de habilidades sociales modeladas en el hogar.

Percepción del éxito escolar más allá del rendimiento académico

El análisis fenomenológico muestra que el éxito escolar se construye subjetivamente a partir del autoconcepto y el manejo del error.

- El éxito como proceso: Para las familias y estudiantes de alto desempeño, el éxito no es solo una calificación, sino la capacidad de aprender y superar dificultades, poseen un autoconcepto positivo ("soy buen estudiante") y el error se vive como una oportunidad de aprendizaje donde la familia interviene con explicaciones y paciencia, fomentando la motivación intrínseca y la autonomía.
- El éxito como evitación o recompensa: En los casos de bajo desempeño, la percepción del éxito está distorsionada, se identificaron patrones donde el aprendizaje se sustituye por recompensas materiales (dinero o regalos a cambio de cumplir), o se vive con ansiedad bajo una lógica de perfeccionismo obligado (caso 6B), donde el éxito significa "no tener problemas" ni cometer errores para evitar el regaño, esto genera un autoconcepto frágil, donde los estudiantes se definen desde la carencia ("no sé leer bien", "me cuesta concentrarme").
- Tensiones y desafíos en la relación familia-escuela
- La relación entre el microsistema familiar y el escolar presenta tensiones críticas que condicionan el desempeño:
- La brecha del tiempo y la participación: Existe una tensión estructural derivada de las condiciones socioeconómicas. Las familias de bajo desempeño justifican su escasa participación por las largas jornadas laborales ("no tengo tiempo para estar encima de él") lo que los docentes perciben como desinterés o abandono, esta desconexión impide la continuidad de las estrategias pedagógicas en el hogar.
- Responsabilización y conflicto: Se identificó una tensión discursiva en la que algunas familias desresponsabilizan al estudiante y culpan a la escuela de los fracasos académicos (ej. "la culpa la tiene la maestra por no ponerme atención"), lo que mina la autoridad docente y crea un ambiente de confrontación.
- Comunicación disfuncional: Mientras que en el alto desempeño la comunicación es fluida y preventiva, en el bajo desempeño es reactiva (solo cuando hay problemas) o está mediada por el regaño y la tensión, los docentes señalan que la falta de rutinas y límites en casa (desafío familiar) se traduce directamente en impuntualidad y desorganización en el aula (tensión escolar).

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores familiares asociados al desempeño académico en estudiantes de nivel primaria, confirmando la premisa de que el aprendizaje no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una interacción dinámica entre el microsistema familiar y el escolar, los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas a

estudiantes, padres y docentes permiten establecer un diálogo crítico con la literatura previa, aportando nuevas perspectivas sobre la inclusión y la práctica docente en contextos de vulnerabilidad.

Contrastación con la literatura previa

Los resultados de este estudio corroboran de manera contundente los postulados de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual sostiene que el desarrollo humano está condicionado por la calidad de las interacciones en el microsistema, se encontró que los estudiantes con alto desempeño (1A, 2A, 3A) provienen de entornos caracterizados por estabilidad, afecto y rutinas claras, lo cual coincide con lo reportado por Manjarres et al. (2024), quienes hallaron que el 75% de los estudiantes con alto rendimiento provienen de hogares con un clima familiar positivo y normas claras, en contraste, los casos de bajo desempeño (4B, 5B) mostraron una ausencia marcada de supervisión y cohesión, alineándose con los hallazgos de Yagual y Carrera (2023), quienes evidencian que la disfuncionalidad familiar y la negligencia emocional repercuten negativamente en los aspectos cognitivos y conductuales del niño, disminuyendo sus calificaciones hasta en un 25%.

Un hallazgo crucial que matiza la literatura existente es la calidad de la participación parental, si bien autores como Rodríguez y Quiala (2020) sostienen que la implicación familiar es decisiva para el éxito, este estudio revela que no toda participación es positiva, el caso del estudiante 6B, cuyos padres asisten a todas las reuniones y supervisan intensamente pero bajo un esquema de sobreprotección y presión perfeccionista, demuestra que el exceso de control puede generar ansiedad y dependencia, obstaculizando la autonomía. Esto dialoga con lo expuesto por Burgos y García (2020) sobre el estilo de crianza autoritario, donde la rigidez limita el desarrollo socioafectivo, así, la investigación aporta la distinción de que el éxito académico no depende solo de la presencia de los padres, sino del estilo de acompañamiento (democrático vs. autoritario/permisivo).

Asimismo, se confirmó la influencia de los hábitos de estudio y el capital cultural, tal como sugieren Pallo et al. (2024). Los estudiantes de alto desempeño en esta investigación contaban con redes de apoyo (padres, abuelos, tías) que, independientemente de su nivel socioeconómico, priorizaban la lectura y el repaso, por el contrario, en los casos de bajo desempeño, se observó un fenómeno de sustitución del acompañamiento pedagógico por compensaciones materiales (regalos o dinero a cambio de estudiar), lo cual resuena con los riesgos de los estilos permisivos descritos por Aguirre (2022), donde la falta de estructura interna impide la autorregulación necesaria para el aprendizaje.

Aportes al campo de la educación inclusiva

Esta investigación realiza un aporte significativo al campo de la educación inclusiva al desafiar la visión tradicional de la "familia nuclear" como único garante del éxito escolar, los resultados mostraron que estudiantes con alto desempeño (como 1A y 3A) provienen de estructuras familiares diversas (extensas o monoparentales con apoyo de abuelos y tías), esto valida lo planteado

por Veloza et al. (2023) respecto a que la funcionalidad de la familia no reside en su conformación biológica, sino en la calidad de los vínculos y la red de apoyo.

Desde una perspectiva de inclusión, esto implica que la escuela pública no debe estigmatizar a las familias monoparentales o reconstituidas como "problemáticas" perse al estudio evidencia que una abuela o una tía comprometida (como en los casos 1A y 2A) puede fungir eficazmente como mediadora del aprendizaje, compensando la ausencia laboral de los padres, por tanto, la inclusión educativa debe trascender el aula y orientarse a reconocer y validar las diversas configuraciones familiares, integrando a cuidadores no tradicionales en los procesos de comunicación escolar para evitar que la diversidad familiar se convierta en una barrera para el aprendizaje.

Además, el estudio visibiliza la desigualdad en el "tiempo para cuidar", la brecha encontrada entre familias que tienen tiempo para dialogar diariamente sobre la escuela y aquellas atrapadas en largas jornadas laborales que impiden la supervisión, subraya que el bajo desempeño es también un síntoma de inequidad estructural, un enfoque inclusivo exige que la escuela desarrolle estrategias asincrónicas de apoyo para estas familias, evitando que la carencia de tiempo de los padres se traduzca mecánicamente en el fracaso escolar del niño.

Implicaciones para la práctica docente

La triangulación con la perspectiva docente revela que, aunque los maestros reconocen la influencia familiar, a menudo carecen de herramientas para gestionarla más allá de la queja o la solicitud de asistencia, los docentes reportaron que la falta de hábitos en casa se traduce directamente en impuntualidad, desorganización y rezago en el aula.

Las implicaciones prácticas de este estudio sugieren que la función docente debe evolucionar hacia un rol de mediación socio familiar, no basta con "informar calificaciones"; es necesario:

1. Capacitar a las familias en el "cómo": Los padres de bajo desempeño mostraron no saber cómo ayudar (reemplazando explicación por regalos), la escuela debe ofrecer talleres prácticos sobre acompañamiento pedagógico en el hogar que no requieran alto nivel académico, sino presencia y estructura.
2. Gestionar expectativas: Ante casos de sobre exigencia (como 6B), el docente debe orientar a la familia para valorar el proceso y el error como oportunidad de aprendizaje, disminuyendo la ansiedad del estudiante.
3. Comunicación empática y flexible: Reconocer las limitaciones laborales de las familias (casos 4B y 5B) implica establecer canales de comunicación que no sean punitivos, sino colaborativos, buscando aliados en la red extensa del niño (abuelos, hermanos mayores).
4. El estado, municipio debe garantizar los derechos de los estudiantes y deberán realizar diagnósticos y mecanismos flexibles para que los padres cumplan con su rol.

El rol transformador de la familia

Finalmente, la discusión permite concluir que la familia posee un rol transformador insustituible en la trayectoria académica, más allá de los recursos económicos, lo que distinguió a los estudiantes exitosos fue la narrativa familiar sobre la educación, en los hogares de alto desempeño, el aprendizaje se vive como un valor central y el error se gestiona desde la paciencia y la corrección afectiva, lo que construye un autoconcepto positivo en el niño ("soy buen estudiante").

Este hallazgo confirma lo expuesto por Zavala et al. (2023) sobre la influencia del autoconcepto académico, la familia tiene el poder de transformar la identidad del estudiante: puede empoderarlo a través de la validación y la disciplina democrática, o puede vulnerarlo a través de la negligencia o la crítica destructiva, el "capital cultural" más valioso que una familia puede transferir no es solo el conocimiento enciclopédico, sino la disposición hacia el aprendizaje (hábitos, curiosidad, resiliencia).

Conclusión

En conclusión, esta investigación confirma que el desempeño académico en el nivel primaria no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción dinámica entre el microsistema familiar y el entorno escolar, validando los postulados de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, se concluye que los factores familiares ejercen una influencia determinante en el aprendizaje, donde la calidad del acompañamiento pedagógico y el clima afectivo del hogar prevalecen sobre la estructura familiar o la condición socioeconómica per se.

Los hallazgos revelan una dicotomía clara en la experiencia educativa, el éxito escolar se asocia significativamente a hogares que, independientemente de su configuración (nuclear, extensa o monoparental), proveen rutinas estables, una disciplina democrática y una participación activa que va más allá de la presencia física, fomentando la autonomía y un autoconcepto positivo en el estudiante, en contraste, el bajo desempeño se vincula sistemáticamente con la ausencia de supervisión derivada de limitaciones laborales, la carencia de hábitos de estudio y estilos de crianza polarizados entre la negligencia y la sobreprotección controladora, lo que genera inseguridad y rezago académico.

Finalmente, el estudio evidencia que la desconexión entre el hogar y la institución educativa perpetúa brechas de desigualdad, por tanto, se establece que la escuela pública debe trascender su rol tradicional para fungir como un ente articulador que fortalezca la corresponsabilidad educativa, es imperativo implementar estrategias de intervención que empoderen a las familias -especialmente aquellas en contextos de vulnerabilidad- dotándolas de herramientas para gestionar el acompañamiento escolar y emocional. Cerrar la brecha educativa requiere reconocer a la familia como un aliado insustituible, cuya transformación en las dinámicas de apoyo es condición necesaria para garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusión y diversidad. ➡

Referencias/References

- Aguirre Sandoval, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. **Psicumex*, 12*(1), 1-27. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Almazán Anaya, A. A. (2021). Efectos de la educación diferenciada en la inteligencia y el desempeño académico en estudiantado sobredotado en México. **Revista Educación*, 45*(1), 156-175. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40401>
- Barahona Cruz, Y. M., Sánchez Méndez, J. J., Ramírez Andrade, M. L., & Verdesoto Suárez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. **Polo del Conocimiento*, 8*(3), 2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). **Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana**. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Bosch, A. C., Tornaría, M. L. G., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. **Revista de Psicología*, 34*(2), 413-444. <https://www.redalyc.org/journal/3378/337846349009/html/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). **La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados**. Paidós.
- Burgos Jama, M. M., & García Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. **Dominio de las Ciencias*, 6*(4), 732-750. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. **Educere*, 5*(13), 41-44. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12851>
- Castillo Fernández, I., Balaguer Solá, I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. **Psicothema*, 15*(1), 75-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=310248>
- Castillo, F. S., & Sierra, R. A. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. **Sinéctica*, 49*, 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>
- Castillo-López, M., Sánchez, E. R., & Vallejos, R. M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18*(2), 241-267. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/>
- Castro Vanegas, B. Y. (2020). **Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural**. Repositorio Institucional ITESO. <https://hdl.handle.net/11285/636367>

- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2023). *PISA 2022: Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en matemáticas*. <https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/>
- Correa, M. C. G. (2020). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico: Una mirada desde la niñez rural de la localidad de Ciudad Bolívar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16840>
- Cruz Villegas, V. de la, & Gordillo Fuentes, E. J. (2020). Validación de entrevistas por juicio de expertos en el estudio de la inclusión educativa en el área de lenguas extranjeras. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21). <https://doi.org/10.23913/ride.viii21.710>
- Dávila, J. P. R. (2024). Estilos parentales y nuevos tipos de familia: Impacto en el desarrollo de infantes en edad preescolar. *Revista REDES, 1*(49-50). <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/241>
- Díaz-Barriga, A. (2020). *La evaluación del desempeño docente: Propuestas y contradicciones* (1.ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Dworkin, S. L. (2012). Política de tamaño de muestra para estudios cualitativos con entrevistas en profundidad. *Archives of Sexual Behavior, 41*(6), 1319-1320. <https://doi.org/10.1007/s10508-012-0016-6>
- Escorza, Y. H., Díaz, B. I. C., & Nómada, E. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada.
- Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., & Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 14*(4), 348-359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa: Parte I. *Conrado, 14*, 39-49. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Estévez, M. L. M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica, 37*(6), 617-626. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Ganem, A. P. (2024). ¿Hacia dónde vamos con la educación en México? Perspectiva desde la escuela privada. **Revista Desafíos Educativos**. <https://revista.ciinsev.com/es/articulos/11/2>
- Garreta-Bochaca, J., & Llevot-Calvet, N. (2022). Escuela y familias de origen extranjero: Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria. **Educación XXI*, 25*(2), 315-335. <https://doi.org/10.5944/educxxi.31840>
- Gayo, M. (2013). La teoría del capital cultural y la participación cultural de los jóvenes: El caso chileno como ejemplo. **Última Década*, 38*, 141-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19528518007>
- Godoy Carrasco, R. P., & Vásquez Plasencia, J. M. (2022). **Lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria**. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/13>
- González Herrera, I. L., Murillo Ortiz, K. M., & Díaz Bernal, J. A. (2024). Impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Paulo VI. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8*(3), 3272-3281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11551
- Gonzalo Montesinos, C. (2022). Implicación familiar y éxito académico y social en un contexto de rentas medias-bajas. **Revista de Investigación en Educación*, 20*(2), 274-292. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4230>
- Guaillas García, J. C., Berrú Torres, C. P., Cevallos Simancas, M. H., Tamayo Malacatus, M. F., Pardo Romero, S. D. R., & Abraham Correa, P. F. (2024). La influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano en los estudiantes de educación básica, primaria, elemental y media. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8*(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Guillen, D. E. F. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. **Propósitos y Representaciones*, 7*(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Alviar Ruiz, M. M. (2019). Crianza contemporánea: Formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. **Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57*, 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Hernández Sierra, M., Rubiano Sierra, E. Y., & Ramírez López, G. (2024). Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8*(3), 9906-9920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12123

- Hossain, M. S., Alam, M. K., & Ali, M. S. (2024). Phenomenological approach in the qualitative study: Data collection and saturation. **ICRRD Journal*, 5*(2), 147-172.
<https://icrrd.com/article/378/phenomenological-approach-in-the-qualitative-study-data-collection-and-saturation>
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. **Revista de Investigación Educativa*, 41*(2), 501-522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. **Liberabit*, 22*(1), 31-41.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). **Tendencias del rendimiento académico de alumnos de primaria y secundaria a lo largo de cinco años** (No. 7).
<https://www.inee.edu.mx/publicaciones/tendencias-del-rendimiento-academico-de-alumnos-de-primaria-y-secundaria-a-lo-largo-de-cinco-anos-no-7/>
- Iscar Cuñat, E., Martínez Vázquez, C., & Pérez Carbonell, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39*, 153-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8237742>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. **Psicogente*, 21*(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lares Gutiérrez, R. E., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. **Revista Digital FILHA*, 16*(24), 1-15.
<https://doi.org/10.48779/mzte-gy8o>
- Manjarres-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Family environment and academic performance of adolescents. **Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28*(Special), 250-258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. **IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11*, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez Santos, Y. F. (2023). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4*(6).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1421>

- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9*(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Muñoz Rodríguez, É. P. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela: ¿Cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52*(3), 337-370. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.519>
- Núñez Manzueta, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Innovaciones Educativas, 25*(39), 49-61. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
- Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Interciencia, 45*(6), 293-299. <https://www.re-dalyc.org/journal/339/33963459007/html/>
- Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Hernández-Del Salto, S., & Melo-Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(1-1), 187-198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Peñuela, M. (2009). *Entrevista: Guía práctica para estudiantes y profesionales*. McGraw-Hill.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación, 9*(2), 184-201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Roblez, C. J. S., Torres, J. A. M., Mancheno, P. K. P., & Albuja, E. C. C. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento, 10*(1), 2641-2666. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8838>
- Rodríguez, L. A. E. M., & Quiala, B. T. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol, 20*(73), 13-28. <https://www.re-dalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Romero, I. L. M. (2022). *Continuidades y discontinuidades de la reforma de la educación básica en México: Del nuevo modelo educativo a la nueva escuela mexicana* [Tesis de

doctorado, Instituto de Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
<https://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/2683>

Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., & Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre: Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10*(2), 67-86. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>

Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(Especial 6), 110-125.

Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., & Rumiguano Urbano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica, 4*(1), 359-381. <https://dial-net.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>

Sánchez Vargas, A., Naranjo Carbajal, A., & Nava Bolaños, I. (2019). El impacto de la nutrición en las calificaciones escolares a nivel primaria: Un estudio del Programa de Desayunos Escolares de la Ciudad de México. *Contaduría y Administración, 65*(3), 183. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2019.2266>

Sanguino, N. C. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 20*, 7-18. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo

Santizo Rodall, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16*(50), 751-773. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662011000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Suárez, E. E. A., & Arenas, J. F. R. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: Su delimitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología, 36*(2), 93-114. <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=551556228007>

- Técnicas de análisis de datos cualitativos. (s. f.). *Universitat Oberta de Catalunya*. Recuperado el 11 de agosto de 2025, de https://campus.uoc.edu/annotation/4fc7910ff7aa356c806d4acdf6bac267/833613/PID_00153025/PID_00153025.html
- Torres, L. Á. G., Ramírez, F. P., & Vázquez, M. R. F. (2022). Fundamentos teóricos que sustentan la función de la familia y su influencia en la educación. *ROCA. Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma, 18*(2). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900038/>
- UNESCO. (2023). *UNESCO calls for action in the education sector following the low results of Latin America and the Caribbean in PISA 2022*. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-calls-action-education-sector-following-low-results-latin-america-and-caribbean-pisa-2022>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos, 33*(134), 99-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=Soi85-26982011000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Valencia, M. E. (2020). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*, John W. Creswell, Los Ángeles: SAGE, 2013 [Reseña de libro]. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración, 7*, 314-317. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/1455>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos, 1*(4), 122-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627385>
- Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., & Rodríguez-González, J. C. (2025). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21*(1), 1-19. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.1.5600>
- Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos, 7*(1), 52-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., & Núñez Sifuentes, L. D. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico en educación primaria. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60379>
- Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>

Zavala Carrillo, R. A., & Magallanes Delgado, M. R. (2023). Autoconcepto académico y desempeño escolar: Representaciones infantiles del ser y el hacer en preescolar en Zacatecas, México. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia, 1*(1), 41-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263783>

Sobre el autor

Vicente Yair Pineda es Licenciado en pedagogía, Maestro en Planeación y Gestión Educativa, Doctorante del Doctorado en Desarrollo de la Educación, actualmente docente frente a grupo del nivel primaria federal, director y fundador del Centro Integral de Atención Pedagógica Ixtapan, fue delegado de la H. 4ta Delegación de Atenco, realizó investigación y metodología para aplicaciones y cuadernos de trabajo para la empresa AP-PLICA2, fungió como orientador educativo en el CETís 97, docente y panelista en la UPEM y LICEO UPG Texcoco, Realizo investigación sobre deserción escolar en la UES- Atenco.

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)