

Presentación de número: Transformación digital y desafíos de la inteligencia artificial en la educación

Tolentino Sanjuan, Alicia Valentina

El Colegio de Morelos (México)



valentinatolentinosanjuan@gmail.com



ORCID ID: [0009-0001-3902-2798](https://orcid.org/0009-0001-3902-2798)

Introducción

La llamada Cuarta Revolución Industrial está transformando no solo las formas en que concebimos la materia, es decir, los objetos, las cosas, sino que con ello también están cambiando nuestras realidades. Es así que las relativamente recientes tecnologías que configuran nuestro mundo, a diferencia de otros tiempos, como en la Primera Revolución Industrial (donde se produjeron los artefactos que progresivamente modificarían la concepción del tiempo con el recorrido de distancias facilitado, por ejemplo, con el ferrocarril, el telégrafo, etc.) si bien se centran sobre todo en las redes de comunicación de internet, además de los ámbitos que cada día se suman a la adaptación de inteligencia artificial, podemos decir que también están transformando los términos en que se configuran las relaciones sociales y, en ese sentido, los modos en que entendemos y damos forma a lo social. Esta transformación, en consecuencia, atraviesa el cómo se genera, adapta y se imparte la educación.

La educación formal es un terreno que tiene una gran relevancia desde hace siglos, toda vez que hace parte sustancial del proceso de transmisión de cultura; lugar donde asimismo se transmite el lenguaje, y con ello, la cosmovisión. La educación, en tanto proceso imbuido por la cultura y la dinámica social, se genera también en función de las diversas técnicas construidas dentro de su propio ámbito; y consecuentemente, también

de las tecnologías. En los tiempos presentes, las tecnologías sociales de la información y comunicación son altamente utilizadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al igual que otras herramientas de carácter computacional, como la inteligencia artificial. Y ello tiene implicaciones de importante orden tanto en la producción del conocimiento como en el ámbito de la cultura de modo general.

Por ello, este número está dedicado a la reflexión por parte de personas expertas en diversos campos que se involucran con la educación y con el uso de tecnologías de la información y comunicación, pero también con la inteligencia artificial (IA): desde la docencia, los derechos humanos, la filosofía, las políticas públicas y la práctica de la investigación.

Se presenta de este modo un número que dialoga sobre la educación, pero desde distintos frentes a partir de un fenómeno que ha irrumpido en todo escenario: la tecnología y la IA.

Raúl Gómez Cárdenas reflexiona sobre los retos en que se desenvuelve la docencia ante el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la inteligencia artificial (IA). Especialmente después de la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, tecnologías que han transformado todo el quehacer educativo sobre el aprendizaje y la docencia. Por ello el autor propone en este artículo un esquema que abone sobre la profesionalización docente.

En el segundo artículo, María Esther Núñez, Mauricio Covarrubias y Jorge Enrique Pérez exploran la responsabilidad de las universidades en la educación, investigación y desarrollo de la IA. A través del análisis del caso de la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (UNIVDEP) y su iniciativa "Nuestro Camino hacia la Innovación Responsable" examinan las estrategias implementadas para integrar la IA en sus currículos y operaciones. Asimismo, abordan los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas en la adopción de tecnologías emergentes, subrayando la necesidad de formar profesionales capacitados y conscientes de las implicaciones éticas y sociales de la IA.

Luego, Christian Cruz-Meléndez y Arturo Cesar López García describen la importancia de que en el ámbito de la administración pública se posean las competencias necesarias para la implementación de la inteligencia artificial. Señalan que la IA se basa en algoritmos y máquinas capaces de realizar tareas antes consideradas exclusivas de seres humanos, con aplicaciones, entre las cuales destaca su relevancia en la administración pública. Relevancia que se hace imperativa para que los servidores públicos generen las competencias para su efectiva implementación, las cuales deberían iniciar desde la formación universitaria.

Por su parte, Osmany Licona explora la situación del acceso a la tecnología en relación con la situación educativa en México bajo el prisma del Derecho Humano a la

educación, sus riesgos y su relación con la accesibilidad, en un contexto donde aún prevalecen el analfabetismo y las brechas digitales, además de otros impactos emergentes. En dicho análisis plantean identificar y abordar los desafíos específicos que los responsables de la educación en México deberán enfrentar.

Como propuesta e incentivo para la reflexión filosófica, Valentina Tolentino Sanjuan realiza un breve recorrido de la inteligencia artificial en términos ontológicos pero que se dirige hacia la discusión sobre los usos que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se pone de relieve la importancia de mostrar por qué es necesario que a la par del avance en la creación de herramientas con inteligencia artificial se introduzcan los elementos de pensamiento crítico (incluido el concepto de ficción) como detonantes de la experiencia de los educandos en los procesos educativos, particularmente de aprendizaje.

Por último, Héctor Hernando Fernández Rincón abunda sobre la importancia de la enseñanza de la investigación en la educación superior, al tiempo que hace un llamado para desarrollar habilidades críticas y la formación de profesionistas capacitados; elementos necesarios para la demanda de profesionales en el contexto actual.

De este modo, amables lectoras/es les proporcionamos una edición que ha sido planeada con la intención de generar reflexiones críticas respecto de la inacabada y siempre apremiante relación entre tecnología, inteligencia artificial y educación. ➤