


RIESED. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos 
International Journal of Studies in Educational Systems
(2020), Vol. 2: Núm. 10, págs. 573-576.

Reseña

Ciencia de la Educación Comparada. Una Introducción

Plested Álvarez, María Cecilia

Universidad de Antioquia, Colombia

 plested@gmail.com

 ORCID ID: 0000-0002-6546-0687

Cruz Ruiz, Laura Patrícia

Inti-Sociedad para la Integración Escolar Dortmund, Alemania

 lpacruz@gmail.com

 ORCID ID: 0000-0001-5770-5974

Adick, Christel (2008) "Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung". Kohlhammer. (Ciencia de la Educación Comparada. Una Introducción).



El libro fue publicado en 2008 como parte de una serie de libros básicos de las ciencias de la educación por la editorial alemana Kohlhammer. Consideramos que, el libro sirve de orientación para las comunidades científicas germanas de docentes especializados en EC y mucho más para los que aún no se ocupan de ello. Su publicación abrió aún más las reflexiones científicas en el campo educativo, enriqueciéndolas y generando otros temas de investigación.

Christel Adick presenta una visión del alcance de la EC sobre los aspectos fundamentales de la disciplina que van desde las preguntas básicas de su origen, la definición y sus límites. Además, describe un panorama de los problemas recurrentes en las tareas de la EC, así como de los avances que se le ha atribuido, como las discusiones científicas, las políticas y las reformas educativas en contextos de dimensión internacional e intercultural sin olvidar el ámbito nacional y local. Desde el año 2000, el

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) se ha posicionado sistemáticamente en los sistemas educativos nacionales. Aspecto sobre el cual el libro genera algunos cuestionamientos como: ¿Qué papel tienen las comparaciones internacionales del rendimiento escolar de los estudios de PISA?, o bien ¿Por qué se establecen los programas como Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO?, brindando posibles explicaciones relevantes no solo para Latinoamérica, sino a nivel mundial.

Por otra parte, en el libro se presentan los diferentes tipos de textos y recursos de conocimiento científico en la EC. Busca clasificar este potencial de conocimiento, con el fin de percibir los argumentos, la lógica y las restricciones, de forma tal que podamos distinguir las diferencias entre un programa educativo de una organización internacional gubernamental, un informe de país o una investigación científica. Resalta así, la importancia del planteamiento del problema y la consideración de los diferentes niveles de reflexión durante la investigación de un tema. Así mismo, brinda una estructura a la recepción y distribución de la información, dada la gran cantidad de información disponible actualmente en internet para evitar caer en la frase tan conocida de “ver los árboles y no el bosque”.

Respecto al planteamiento del problema, la autora anima al lector y a los especialistas a reflexionar sobre sus propias motivaciones profesionales y los campos de aplicación que abordan, por lo que puede ser de gran apoyo para futuros estudios e investigaciones en diversos campos de la EC, como la educación intercultural en la escuela, el aprendizaje global, programas de educación no formal o el trabajo de proyectos con organismos no gubernamentales internacionales. La estructuración del libro brinda el siguiente derrotero:

En el primer capítulo la pregunta central es ¿Qué es la Educación Comparada? La respuesta parte desde el origen de esta disciplina, se presenta un panorama de la historia y sus controversias. El recorrido histórico va desde los personajes pioneros hasta importantes organizaciones académicas y gubernamentales actuales activas en este campo. Otra línea de acción intenta aclarar por temas los aspectos tratados y las razones para que sea así. La precisión de qué es y para qué sirve la EC es un excelente punto de partida.

En el segundo capítulo se establece una relación de orden y razón. Se cuestionan los objetos de la EC, y el sentido de la organización de los recursos del conocimiento en este campo. Una discusión relevante es la que se presenta en el discurso internacional con relación a los conceptos de *Erziehung* (Educación) y *Bildung* (Formación). Al recurrir a los planteamientos generales sobre la teoría de la ciencia de la educación –con énfasis sobre la comunidad pedagógica alemana– y las formas de conocimiento, se someten a estructuración los conocimientos científicos y reflexiones meta-teóricas, la pre-distinción del conocimiento cotidiano, el conocimiento de las normas y modelos. Adick desarrolla estos cuatro niveles de reflexión como otro fundamento del libro.

En consecuencia, el tercer capítulo se ocupa del conocimiento cotidiano y la práctica en la EC. Los reportes de las organizaciones internacionales o interculturales, las prácticas de la Educación Colonial y las misiones alemanas en África. Este capítulo aporta elementos para la discusión sobre el conocimiento cotidiano y conocimiento científico en EC. Además, las recomendaciones pertinentes para la “Educación Internacional” de la Conferencia del Ministerio de Cultura Alemán (KMK por sus siglas en alemán) se identifican como formas cotidianas de conocimiento desde la

práctica para la práctica. También se retoma para la crítica y discusión las políticas internacionales de la educación internacional, considerándolas como conocimiento cotidiano. Este capítulo aporta para los historiadores latinoamericanos de la educación elementos históricos desde una mirada alemana.

El cuarto capítulo se ocupa de las normas, los modelos y las corrientes pedagógicas que juegan un papel importante en la mediación de conocimientos internacionales e interculturales. Este capítulo lleva a la reflexión sobre estudios nacionales y culturales que estaban al margen de la EC. Las estrategias de investigación meramente comparativas se analizan respecto a las decisiones basadas en las evidencias y su contribución en la elaboración de programas de los organizaciones internacionales como la UNESCO o la ONU. Por lo anterior, en este capítulo las políticas internacionales de la educación se vuelven significativas para América Latina.

Posteriormente, en el quinto capítulo, se plantea un cambio de perspectiva en el conocimiento científico específico en la EC. Lo central, por una parte, se ocupa de cuestiones de metodología y la comparación con la terminología de lo ‘Internacional’. Se explican los modelos de clasificación y ejemplos de la investigación en EC. Le presta especial atención a la posibilidad del malentendido de las comparaciones internacionales y las perspectivas interculturales. Por último, expone y aclara la pregunta con referencia a la teoría de la EC.

El sexto capítulo está dedicado a consideraciones meta-teóricas. ¿Qué intereses cognoscitivos se realizan en todas las comparaciones internacionales o interculturales? Las similitudes de los estados y las culturas nacionales en función comparativa, se problematizan en términos de la metodología crítica. El esquema de clasificación que se propone para las teorías comparativas en EC son consideradas desde el nacionalismo y el culturalismo a nivel micro y macro, aportando una clara descripción de ellas como orientaciones teóricas y de desarrollo crítico. El capítulo termina con una mirada en perspectiva de tres macro-teorías sociales con los términos clave “Sistema Mundial” (I. Wallerstein), “Cultura Mundial” (J. Meyer) y “Sociedad Mundial” (N. Luhmann) e incluye, además, una crítica y contracrítica desde la EC.

En la parte final, la autora hace hincapié sobre la importancia de la metodología de la EC para las investigaciones a nivel internacional, la enseñanza de las competencias profesionales y también analiza brevemente algunos asuntos de este campo, que no han sido considerados a profundidad hasta ahora, porque su desarrollo se ha enfocado más en lo curricular.

¿Cuál es la aportación para América Latina? El contenido puede permitirnos también en nuestros países latinoamericanos desarrollar análisis sobre procesos educativos a la luz de la EC; sin embargo, al aplicar los parámetros expuestos es fundamental la prudencia; es decir, que se tengan en cuenta los contextos específicos de cada país, en función de su cultura, para no correr el riesgo de menoscabar lo propio. Es una lectura apasionante que lleva a leer los dos contextos sin lugar a dudas en forma comparada, porque bien aplicadas las bases y metodología para el estudio desde la EC nos brindan la opción de nuevas rutas de investigación y formación, además de permitirnos conocer más sobre las decisiones tomadas desde el hemisferio norte. ➤

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)