

Educación globalizada: Tendencias y retos de la educación superior en México y el mundo

Ortiz Ortiz, Rodolfo

Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

 posgradoroo@gmail.com

Artículo recibido: 08 noviembre 2016

Aprobado para publicación: 20 diciembre 2016

Resumen

La globalización es un fenómeno de alcances globales que repercute en todos los sectores de la convivencia social. Ha traído consigo una serie de transformaciones positivas de gran relevancia, aunque del mismo modo ha generado complicaciones para los sectores menos desarrollados, privilegiando a las naciones más poderosas. Bajo el lema de derribar fronteras, las implicaciones económicas y políticas son visibles. El rubro de la educación superior se ha visto alcanzado por el fenómeno global y en cada nación se han comenzado a instrumentar reformas para poseer sistemas educativos vanguardistas y socialmente inclusivos, que formen profesionales mundialmente competitivos; es indiscutible que para el diseño de tales reformas se requiere analizar las tendencias del sistema educativo así como los retos previsibles.

Abstract

Globalization is a global scale phenomenon with repercussions in all sectors of social coexistence. Globalization has brought several relevant and positive transformations, although at the same time was generated complications for less developed sectors and countries, privileging the most powerful nations. Under the slogan of "breaking down borders", economic and political implications are now visible. Higher education has been reached by globalization and in each nation have begun to implement reforms to have inclusive and advanced educational systems, capable to educate globally competitive people. So, seems inescapable to analyze the design of such reforms and the trends in the education system, as well as its challenges.

Palabras clave/Key words

Educación superior; Globalización; Sistema educativo; Tendencias educativas; Perspectivas

I.- Globalización y su impacto en el sistema educativo

Para tratar de comprender la naturaleza que posee el sistema educativo mexicano, es necesario contextualizar el mismo y posicionarnos en el ámbito social, económico y político que guarda el país y analizar el papel que ha desempeñado la educación dentro del mismo.

El capitalismo si bien, ha traído un desarrollo industrial y un aparente estado de bienestar para una considerable cantidad de países, ha creado graves problemas económicos y sociales. Quienes se encuentran a favor de este sistema, exponen la existencia de un sistema –etimológicamente hablando- “aristocrático”, en que sólo los mejores individuos –es decir quienes poseen más capacidad o destreza en determinada área- son aquellos que podrán tomar la batuta de la sociedad. Lo que sin embargo no exponen, es que tales miembros de la sociedad poseen esas características debido a que son quienes tienen las posibilidades económicas y sociales para acceder a la mejor educación, al conocimiento científico y a la cultura. Tal afirmación es prácticamente la descripción de cómo funcionan las políticas educativas que sustentan sus postulados de manera simple en la generación de competencias.

Nos hallamos en un mundo cuyos cambios más relevantes se gestan en pro de la economía, conduciéndonos a una realidad globalizada y transnacional. Si bien, en defensa de la globalización –refiriendo a la ruptura de fronteras entre las naciones- se podría argumentar que se ha logrado una transición a un estado democrático, moderno, tecnológica y científicamente avanzado, en que se ha pugnado por la apertura comercial y se ha otorgado una serie de libertades –en mayor o menor medida- a la sociedad, la realidad que vive la mayor parte de la población nos hace cuestionarnos acerca de tales bondades postuladas. El lado negativo de tal sistema lo podemos ver de manera más simple en los países menos desarrollados, puesto que en ellos la población se ha visto notablemente perjudicada por no contar con el apoyo y las oportunidades que se le facilitan a aquellos individuos que viven en naciones desarrolladas; entre otras, un deficiente o nulo acceso a sistemas de seguridad social, quedar rezagadas del mercado global por no contar con los recursos para mantener la dinámica de la compra-venta de productos y servicios cada vez más ampliamente expandidos, lo que trae consigo una poco equitativa distribución de recursos.

Existe una brecha bastante amplia que separa a los grupos de países desarrollados y los considerados tercermundistas en varios aspectos –nivel de vida de la mayoría de la población, alimentación, acceso a servicios de salud, vivienda, entre otras garantías que el Estado debería amparar- incluido claro está el educativo. No es ajeno a nadie que el acceso al conocimiento científico, al arte y la cultura, así como a la tecnología vanguardista, está reservado para el alcance de unos pocos países y personas. Bajo este panorama, ¿Cuál es el beneficio que se destina al resto de la población?

Como prácticamente todas las naciones del mundo, México se encuentra inserto en un proceso de globalización, entendiendo a la misma en palabras de López (2002; 2) como “el proceso de expan-

sión del capital a escala mundial, difundido intensivamente bajo la lógica de concentración del mercado internacional”, es decir, se trata de forma simplificada de una evolución del “tradicional” capitalismo.

Esa inserción no es sin embargo un proceso sencillo, sino que conjuga varias transformaciones y adecuaciones que debe realizar cada país. El marco jurídico es uno de los aspectos de mayor trascendencia, ya que configura la articulación del sistema normativo que incide a la vez en otros rubros como el económico. Las últimas dos décadas, han sido testigos de los trascendentes cambios que se han generado, permitiendo la inserción de México dentro de un mercado mundial de valores, formando parte de esta dinámica comercial gracias a la celebración de Tratados de Libre Comercio (Que comenzaron con el TLCAN) con distintas naciones del mundo, generando bloques que benefician el flujo de productos y servicios y generan ciertas prerrogativas –primordialmente en lo que atañe a los aranceles- entre los miembros que lo signan. Si bien, el discurso del libre comercio se basaba en la pretensión de cada uno de los países miembros para insertar sus respectivos productos en los mercados de los demás países con los que negocia, las consecuencias de tal dinámica, han resultado adversas, ya que son los países de mayor desarrollo quienes de verdad se benefician con tales acuerdos en detrimento de los países subdesarrollados, que ven afectados los sectores de la pequeña y mediana empresa al entrar las empresas transnacionales a comerciar en su territorio –otorgándoles preferencias y beneficios por parte del sector gubernamental- y por ende, la producción de empleos es altamente afectada.

El rumbo político está sujeto al mismo tipo de medidas que fueron efectuadas en el aspecto económico y que catapultan la dirección del país en pro de beneficiar primordialmente intereses de orden internacional.

La existencia de este sistema de economía articulado para que funcione de forma más interdependiente a nivel mundial, ha generado consigo –como era de esperarse- una secuencia de efectos secundarios en el ámbito educativo, tales como –en el ámbito educativo- el surgimiento de cada vez más relaciones entre educación y competitividad económica así como la gama de oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías; al mismo tiempo que se busca establecer al sistema educativo como una de las herramientas fundamentales en que se sustente la inclusión social.

Aunado a lo anterior, la globalización se muestra como una puerta de expansión, ya que al derribar fronteras, se genera una ampliación de expectativas y se procurará estar acordes a los requerimientos internacionales por medio del ajuste de las políticas educativas en México.

En materia educativa, la globalización cambia el concepto de educación y el rol del docente ya que la tecnología de la información modifica el acceso al conocimiento.

1.1 Educación superior intercultural y el impacto de la Globalización

Uno de los rubros más delicados dentro del sistema educativo –y que inclusive se puede apreciar como una deficiencia- a tener en cuenta es el del acceso a la educación a grupos en desventaja; la denominada educación superior intercultural. La educación superior pública primordialmente, ha sufrido un fenómeno de masificación; sin embargo ese aumento de la oferta educativa, se puede tornar particularmente engañoso, máxime en un país plagado de condiciones desiguales como lo es México.

Las instituciones de educación superior en el país se encuentran, con muy pocas excepciones, en zonas urbanas, lo que genera una situación de acceso complicada para aquellos jóvenes que viven en zonas rurales; y que en muchos casos genera grandes desplazamientos de familias enteras hacia las metrópolis en pro de que sus hijos puedan acceder a preparación universitaria; ello claro en la mejor de las situaciones, ya que la mayoría de las personas pertenecientes a un sector rural o indígena no posee los recursos económicos suficientes para sufragar esos gastos –puesto que los costos que genera el cursar una carrera universitaria en gran parte de las ocasiones supera por mucho el ingreso total que posee una familia entera-.

Una estrategia que se ha tratado de instrumentar en años recientes, es llevar directamente la educación a las zonas con una presencia indígena considerable por medio de las denominadas Universidades Interculturales. Un proyecto que se nos presenta como la culminación de una tarea emprendida por la Secretaría de Educación Pública para impulsar el acceso educativo de un sector tan vulnerable –y para el que ya se habían implementado otras estrategias como el otorgamiento de apoyo mediante el PRONABES- y del que es poco factible contar con un registro estadístico confiable.

Así, el enfoque intercultural buscará centrarse en revertir el proceso educativo que produjo la eliminación de la gran mayoría de las diferencias culturales y que prácticamente obligó al resguardo de conocimientos que, de no haber sido aislados, podrían haber podido significar la oportunidad de un mayor desarrollo como nación.

El fin que se busca con la construcción e implementación de tal modelo, es poder aprovechar las diferencias sociales en un proceso de adición de conocimientos con otros individuos y en diferentes dimensiones espaciales (yendo de menor a mayor: comunidad-región, entidad, nación, mundo). Resultando así que las “diferencias” entre los sectores poblacionales, más allá de verlas como un obstáculo, deben concebirse como una cualidad, una oportunidad que implica el intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad en una tesitura de desarrollo del conocimiento.

Las instituciones educativas que se generen a partir de los principios que establece este Enfoque Intercultural, ayudarán en la difusión de diversas expresiones culturales (que han quedado casi en el olvido), además de la consecución de vínculos de comunicación directa entre las culturas antiguas y el mundo actual; es decir, se conminará a que los pueblos indígenas establezcan redes de colaboración y aportación al conocimiento científico que permita la formulación e implementación de propuestas que se adecuen a las necesidades propias de su cultura, tradiciones e intereses.

Si bien, se ha tratado de revertir las prácticas que habían provocado un rezago en la diversidad cultural como parte de la identidad nacional, la globalización apreciada desde esa perspectiva, se suele considerar como una amenaza que atenta contra tal diversidad –lo que resulta aún de mayor trascendencia en un país con una riqueza cultural y lleno de tradiciones centenarias como México- principalmente en los aspectos culturales y lingüísticos. Tal situación se ha convertido en una de las principales preocupaciones dentro de las prácticas y políticas educativas.

La idea generalizada es que el fenómeno de globalización atentará contra la identidad de estas comunidades indígenas provocando su homologación con las tendencias actuales y también el desplazamiento de sus prácticas, pero lo que pocos toman en cuenta es que se pueden usar los

medios globales en pro de reforzar sus prácticas e inclusive como un medio de proyectarse al mundo.

En algunas zonas del país podemos apreciar inclusive que con la apertura comercial y turística sobre todo en regiones con un alta concentración de personas con identidad indígena como lo son Quintana Roo o Chiapas, por ejemplo, ha provocado que buena parte de sus habitantes modifiquen algunas de sus prácticas para poder insertarse dentro de la dinámica de intercambio de productos y servicios con una proyección al mercado internacional –ya que buena parte de los consumidores son extranjeros-. Aunque tal dinámica implica modificaciones en el lenguaje por mencionar un aspecto –ya que se vuelve una necesidad el dominio de al menos una lengua extranjera-, no significa el abandono de las propias. Tal como menciona Medina (2015; 8) “ha existido una lucha constante por parte de los pueblos indígenas por conservar modos de enseñanza relevantes a nivel local, e incluso han utilizado de forma creciente los avances tecnológicos para mantener sus lenguas y prácticas culturales, el Estado de Chiapas presenta un buen ejemplo de este énfasis en lo local dentro de un contexto global.

Esta propuesta de modelo educativo, aparentemente plantea un cambio del paradigma tradicional al que educativamente estamos acostumbrados, sin embargo de forma primordial, busca la existencia de una reciprocidad humana, el conocimiento del otro distinto con el consecuente enriquecimiento cultural que se genere, la valoración y respeto de la diversidad cultural.

De esta forma, podemos observar que la globalización –contrario a la idea generalizada- dista de ser un aspecto negativo para la educación intercultural y que por el contrario puede ser utilizada las bondades de la misma en pro de generar la apertura de horizontes que mejoren la situación económica y sirvan como motivación para fortalecer las competencias en zonas indígenas propicias para el turismo. Ya que además, la difusión de estas prácticas culturales no se limitarían a nivel nacional, puesto que es bien conocido que uno de los activos más rentables del país en los últimos años es el turismo; el hecho de que vengan de otras latitudes globales a empaparse con la riqueza cultural de México, es un claro indicador de que este enfoque intercultural debe ser apoyado para que se articule de forma robusta y se valore el aporte de las culturas indígenas como parte fundamental de nuestra identidad nacional.

1.2 Educación superior y globalización

En los primeros 16 años de este nuevo milenio, hemos podido apreciar –e incluso hemos sido partícipes- de una multiplicidad de cambios dentro de todos los aspectos de la vida social en el mundo. La gran gama de relaciones establecidas entre las naciones alrededor del mundo no han sido la excepción y el fenómeno global ha propiciado la generación de macro proyectos económicos con una tendencia capitalista neo liberal, situación que evidentemente no solo se limita al marco económico sino que –como explicamos en líneas anteriores, afecta a la organización social, a los servicios médicos, a la seguridad pública, a la seguridad social, y sin duda alguna a los sistemas educativos. (Ruiz del Castillo; 2001)

Específicamente, dentro del contexto actual, la convivencia de los rasgos de la modernidad y posmodernidad dentro de un entorno mundialmente conectado, se han elaborado proyectos o mode-

los de educación en cuyo contenido, se muestran componentes filosóficos y sociales, estableciendo como objetivo la necesidad de encontrar la esencia misma de sus propios fines.

Atendamos por ejemplo lo que menciona Freiré, ya que en sus palabras, “para ser un instrumento válido, la educación debe ayudar al hombre, a partir de todo lo que constituye su vida, a llegar a ser sujeto. Esto es, apoyarlo a situarse en el mundo, a comprometerse con él, a través de la reflexión sobre su situación en éste, examinando y criticando los actos diarios que se hacen por rutina, para así elegir libremente su relación con el mundo, con los otros y consigo mismo”. Bajo la misma tesitura, podemos apreciar que E. Morín apunta que “transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación”. Es decir, la educación deberá ser orientada bajo parámetros que propicien el entendimiento de lo que significa el ser humano, así como el estar plenamente consciente de las implicaciones de vivir en una comunidad con relaciones a nivel local y mundial.

Tales preceptos han trascendido al punto de generar lo que se conoce como educación humanista y que ha configurado un modelo que muchas instituciones de educación superior han adoptado e implementado bajo el discurso de favorecer que el estudiante eleve su nivel de conciencia, fomentando su capacidad de asombro, el afán de descubrimiento y además se trabaje sobre sus capacidades de interpretación, explicación y crítica. El principal objetivo que busca este modelo es el de apoyar a que cada alumno construya de manera consciente su propia identidad tomando en cuenta el reconocimiento de las demás personas como miembros de un todo. Uno de los principales objetivos que persigue esta educación de corte humanista es además contribuir a que cada uno de los estudiantes logre desarrollar las competencias que la ayuden a interactuar y generar un entorno de cooperación con otros para poder dar solución a problemas y responder a las demandas de la sociedad.

En torno a lo mencionado, el rol de la globalización se hace presente al ser una exigencia resisar a nivel curricular la visión de formar a los futuros profesionales para trabajar en un ámbito autónoma, poseyendo las capacidades mencionadas con anterioridad, mismas que bajo el sistema ABC (Aprendizaje Basado en Competencias) suelen ser denominadas como competencias genéricas y conforman la base mínima bajo la que debe gestarse la preparación universitaria.

El fenómeno global exige cada vez más de las universidades, ya que insta a que se reconfigure la relación que guarda la misma con los sectores gubernamental y social, así como con los sectores productivos, ya que la propia sociedad demanda que además de ser una institución encargada de producir conocimientos, debe preparar profesionales capaces de insertarse al campo laboral y que desde los diversos sectores productivos, propicie el bienestar social y propicie la adición de la sociedad dentro de la modernidad en todos los aspectos que la componen.

Dentro del contexto de la educación actual, se debe de hacer una reflexión acerca de una serie de conceptos que forman parte de nuestra identidad cultural y que por el efecto que genera esta homologación cultural, se han visto transformados de manera considerable y que la sociedad actual genera demandas e inclusive reclama el acceso a una educación con calidad, que posea una equidad pertinente asimilada al entorno internacional y de esta manera se posicione de manera robusta y aceptable dentro del escenario nacional e internacional.

En la época que estamos viviendo, resulta casi imposible abstraerse de la dinámica propia de la globalización para cualquier nación del globo. Es tal como hicimos mención un fenómeno que impacta en todos los ámbitos de que se compone la sociedad. Evidentemente la creación de todos los aspectos que derivan de tal fenómeno genera inevitablemente una serie de problemas, pero de igual modo se amplían las expectativas y alcances en atención de estar a la vanguardia y en sintonía con la tendencia mundial –primordialmente en referencia a la situación que guardan los países mayormente desarrollados-. Bajo tal premisa, la educación superior no es la excepción y tiene una serie de retos considerables a sortear en los años por venir; por un lado, varios teóricos sustentan su discurso en la educación de profesionales que sean competitivos y con una alta preparación humanista y moral, en función de que se cambie el paradigma actual y que sea el medio para poner el desarrollo económico al servicio del hombre y no de forma inversa –tal como ha venido funcionando la humanidad desde la época de la revolución industrial-. Bajo tal postulado, el centrarse en el humanismo permitiría no caer en el sistema de instrumentalismo y capitalización.

Este escrito como muchas otras investigaciones son necesarias, ya que debido a la inercia global, la investigación de los sistemas de educación superior debe estatuirse como un aspecto permanente que contribuya a dar solución a los problemas estructurales y permita el tener alcance a los nuevos discursos que se crean para mejorar la situación y que brinden nuevas visiones.

Las instituciones educativas de nivel superior tendrán el reto de lograr esa vinculación a nivel internacional, sin el riesgo de perder el horizonte regional ni traicionar los estatutos que les brindan personalidad y autonomía; deberán pues, saber llevar a cabo un ajuste entre lo macro y lo micro. (León Guerrero, 2004).

II.- Situación actual, tendencias y retos de la educación superior

Debido a la dinámica que ha presentado el entorno educativo durante los primeros años del siglo XXI, una considerable cantidad de países decidieron orquestar reformas estructurales dentro de sus sistemas educativos bajo la idea común de que será el aprendizaje que los educandos reciban dentro de las aulas, el hilo conductor que llevará a buen puerto el futuro de cada una de los mismos, y los llevará a insertarse en un contexto global moderno, contando con un sistema articulado flexible e internacionalmente vanguardista.

México no ha quedado al margen y de forma similar a como se ha suscitado en otras latitudes del globo, la educación superior en México en los años que han transcurrido del presente siglo, ha entrado en una faceta de transformaciones y cambios de gran trascendencia.

2.1 Situación actual del sistema de educación superior en México

Existen varios rubros que en conjunto articulan el funcionamiento y dotan de características propias al sistema de educación superior en México.

El discurso durante la última década del siglo XX era el de la falta de acceso a la educación de una considerable parte de la población ubicada en un rango de edad idóneo para cursar estudios de

nivel universitario. La ampliación de la cobertura educativa se perfilaba como una de las medidas que debían implementarse de manera primordial para combatir el rezago de la población.

Actualmente, podemos apreciar como la matrícula se incrementa cada año, por lo que la cobertura ha tenido que responder de forma proporcional; en los últimos años, se ha consolidado una considerable oferta educativa, las instituciones de educación superior se han centrado en robustecer su profesionalización. La calidad y certificación de los procesos educativos desarrollan actualmente un papel fundamental al interior de las IES y el contar con las certificaciones y acreditaciones de diversos organismos, es sinónimo de calidad institucional; lo que ha propiciado que la búsqueda de la calidad se haya convertido en una aspiración y un valor simultáneamente compartido a nivel nacional e internacional.

Todas estas transformaciones, crean muy alentadoras perspectivas y, en caso de consolidarse, crearán efectos que se podrán apreciar en los ámbitos económico y social. La sociedad cada vez espera y demanda más de sus instituciones educativas de nivel superior, ya no se trata simplemente de la consecución de un título universitario, sino de lograr realmente la formación de técnicos, profesionales y científicos cada vez más competentes dentro de sus respectivos campos laborales, quienes a su vez se encarguen de la producción del conocimiento y la generación de innovaciones.

El deseo de una educación superior eficiente y de calidad, no es simplemente una aspiración factible, sino también de una situación primordial para promover el desarrollo nacional, así como estimular la competitividad para insertar a México dentro de un sitio conveniente en la economía basada en la generación y aplicación del conocimiento.

No se trata únicamente de entender la importancia que reviste hoy en día el contar con un sistema educativo a la altura de las necesidades sociales, sino también el tomar en cuenta los factores que entran en juego para que el mismo se configure adecuadamente.

2.2 Tendencias

Si bien, estamos de acuerdo en que existen bastantes avances visibles y promisorios, debemos tener la sensatez de la existencia también de ciertos rezagos e inercia propia de un aspecto tan complejo.

En pleno siglo XXI se debe de hacer un recuento de todos los grandes retos que depara el sistema de educación superior, el impacto de las tecnologías en un mundo cada día más globalizado y tecnológicamente a la vanguardia, el aspecto de la inclusión educativa en sectores poblacionales que han estado rezagados por muchos años, además del cada vez más importante rol que está desempeñando la educación a distancia en contraste con un modelo tradicionalista que ha entrado en una fase de transición. Asumir retos como el de lograr una cobertura total de la educación incidiendo en el crecimiento de la matrícula a nivel nacional no parecen para nada sencillos, sin embargo es algo que innegablemente se deberá asumir. Hay mucho por hacer y debemos tener claras las perspectivas a largo plazo.

A pesar de los esfuerzos y avances realizados para impulsar el sector de educación superior, la investigación científica, el desarrollo de nuevas tecnologías y la especial atención brindada a la innovación en las últimas décadas, los resultados son en buen grado desalentadores, ya que no se ha

podido consolidar un sistema educativo sólido, de carácter científico capaz de responder a las necesidades sociales dinámicas y prioritarias del país.

Existe a día de hoy la gran necesidad de llevar a cabo una exhaustiva revisión de los contenidos que poseen las políticas bajo las que funciona el Sistema de Educación Superior y los enfoques y relaciones que guarda con respecto a los avances y aplicaciones derivadas de la ciencia y tecnología mismas que permitan utilizar a estas últimas como una palanca de crecimiento económico en un entorno sustentable y sustentadas además bajo un discurso de inclusión que propicie se eleven los estándares de bienestar de la colectividad.

No es una tarea de imposible consecución, sin embargo cuenta con una serie de dificultades y retos que deberá asumir la administración gubernamental principalmente –si bien, se debe hacer el señalamiento de que estamos conscientes de la incursión de la iniciativa privada en el ámbito de la educación superior cada vez con mayor ahínco-, ya que por un lado deberá trabajar para que se eleve la prioridad que poseen esta clase de actividades dentro de las políticas públicas llevadas a cabo por los tres niveles gubernamentales a nivel nacional; y además debería de replantearse el modelo de desarrollo nacional, de tal modo que la educación, cultura y conocimiento sean reconocidos como elementos eje para generar una nueva visión de los sistemas político, social y económico.

Derivado de todas las transformaciones y cambios suscitados en los últimos años, el estado actual que guarda la educación superior nos insta a llevar a cabo las reformas necesarias para no caer en un rezago y para ello debemos identificar las tendencias que presenta la educación superior a nivel mundial y en México, además de identificar las posibilidades o retos que en el mismo rubro se nos plantean.

2.2.1 Tendencias Mundiales

Actualmente, las tendencias internacionales que generan influencia dentro de las universidades y en general en el sistema de educación superior, se hallan relacionadas de forma directa con la denominada sociedad del conocimiento. Experimentamos una etapa transitoria entre una época industrial y el recién ingreso a una era que se nos presenta copada por los medios digitales, y que debería utilizar los recursos que facilitan estos últimos para crear una innovación de relevancia dentro del área educativa.

A efectos de contextualizar, las sociedades del conocimiento, de acuerdo con palabras de González (2008; 3), “En las sociedades del conocimiento todos tendremos que aprender a desenvolvernos con soltura en medio de la avalancha aplastante de informaciones, y también a desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es”.

Para empezar, se debe reconocer que la cantidad de información disponible en las redes electrónicas es de tal magnitud que rebasa las capacidades humanas de convertirla en saberes nuevos. El desafío más próximo que deberá enfrentar la era digital deberá ser procesar la información disponible para convertirla en conocimiento. No estamos hablando de un reto menor, pero será necesario si queremos de verdad materializar una sociedad del conocimiento en nuestros países.

Dentro de este proceso de depuración, los centros universitarios desempeñarán un rol de gran relevancia, ya que al fungir como los principales encargados de la generación y difusión del conocimiento, son los indicados para la valoración del conocimiento considerado científicamente útil y el que no lo es.

De acuerdo con el estudio realizado por Narro Robles (2014), existen 9 tendencias de la educación superior a nivel mundial:

Primera. El aumento en la matrícula y la cada vez más rápida ampliación de cobertura en este nivel de estudios

Segunda. La flexibilización de los planes y programas de estudio

Tercera. Mayor movilidad de alumnos y académicos

Cuarta. Modelos educativos basados en el aprendizaje; la capacidad de búsqueda del conocimiento; la actualización permanente; y la adquisición de competencias profesionales de servicio

Quinta. La articulación de los estudios de licenciatura con los de posgrado

Sexta. Mayores mecanismos de cooperación e intercambio entre instituciones

Séptima. La intensificación de procesos de evaluación y de mecanismos para garantizar la calidad académica

Octava. La expansión de los servicios educativos a través del uso de las tecnologías más avanzadas

Novena. La diversificación de los tipos de instituciones, sus funciones y fuentes de financiamiento

2.2.2 Tendencias en México

Para poder establecer una visión a futuro evidentemente debemos partir del estudio y las tendencias que articulan el sistema de educación superior actualmente, así como la perspectiva que se tiene respecto al rol que desempeñan la ciencia y tecnología en el país. De acuerdo a lo expuesto por De Val (2011) existen al menos 7 características que podríamos tomar como tendencias dentro del Sistema de Educación Superior en México durante los años recientes:

- a) Expansión de la matrícula y la oferta educativa.- Como se mencionó en líneas anteriores, esta tendencia era una de las áreas de atención prioritaria en los últimos años del siglo pasado. Resultado de esa atención, es que hoy podemos apreciar el aumento de la matrícula escolar, ligado a la proporcional cobertura de la educación superior, significan quizá los aspectos de mayor relevancia para el presente y el porvenir de la nación y de sus miembros más jóvenes. Para darnos cuenta de la importancia que posee este aspecto, tenemos como ejemplo que hace 9 años (ciclo escolar 2006-2007) según palabras de Rodolfo Tuirán, subsecretario de la Secretaría de Educación Pública SEP (México, 2012) el número de estudiantes, considerando aquellos con una formación superior universitaria ya sea licenciatura o tecnológica, era de aproximadamente 2.5 millones; mientras que para el año 2015, de acuer-

do a cifras de la SEP (2015) se estima que esa cifra se ha incrementado a más de 3.4 millones únicamente en modalidad escolarizada, más otro medio millón bajo la modalidad no escolarizada. Es absolutamente irrefutable la existencia de un crecimiento de aproximadamente 5% anual en la matrícula total, lo que es reflejo de los constantes esfuerzos por lograr una cobertura cada vez más amplia.

- b) Diversificación de la oferta educativa de nivel superior. Si bien como mencionamos anteriormente, en México se apuesta por la educación en el sector público y a pesar de la enorme expansión educativa, debe caber la sensatez y admitir también que la demanda por educación superior es mucho mayor de la que puede ser satisfecha. Tal premisa es lo que ha generado un visible aumento, también reciente, de las universidades privadas. Sin embargo, debido al pequeño tamaño de la matrícula por plantel de las IES privadas que existe en México, el número de las mismas supera a las IES públicas. Si bien, la tendencia es la de generar la ampliación de la cobertura educativa, la incursión desmedida por parte del sector privado, ha propiciado que exista una considerable disparidad y genera la segmentación de la oferta educativa, dando lugar a la presencia de instituciones de educación superior de muy diversa –y dudosa- calidad.
- c) Diversificación y heterogeneidad institucional. La oferta educativa a nivel superior presenta cada vez mayor amplitud de programas educativos e inclusive instituciones enteras. La existencia de esta gama de instituciones –universidades públicas, institutos tecnológicos, universidades politécnicas, escuelas normales e incluso universidades interculturales- se perfila como la garantía que los estudiantes requieren para no sufrir una limitante respecto al perfil profesional que desean poseer.
- d) Disparidades regionales en la oferta educativa y la cobertura de nivel superior. Esta es quizá una de las principales deficiencias del SES, ya que como anteriormente referimos, la mayoría de las IES se encuentran en centros urbanos por lo que pese a la expansión de la matrícula de educación superior, el país registra niveles muy bajos de cobertura en ese nivel, con acentuadas desigualdades regionales.
- e) Rigidez institucional en la asignación del presupuesto educativo. Al momento de llevarse a cabo la asignación del presupuesto, se da preferencia al sector de educación básica; muy a pesar de que es palpable el incremento de la matrícula y la demanda en el nivel de educación superior, existe rigidez para su financiamiento. Tal aspecto se puede apreciar en una nota emitida en septiembre de 2015 por Forbes México, ya que para 2016, el paquete económico del gobierno federal propuso un recorte de 5,697 millones de pesos (mdp) en educación pública, de acuerdo con datos del proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016; aunque también es cierto que algunas instituciones insignia de la educación superior a nivel nacional, sufrieron incrementos significativos a los recursos que les destina el gobierno federal, por ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) recibió 35,061.00 mdp, un incremento anual de 4.4%, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) tuvo un aumento presupuestal de 3.2% con un monto total de 15,436.00 mdp, mientras que el presupuesto para la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) registró un alza de 7.3% anual, con 6,602.00 mdp.
- f) Existencia de una baja e insuficiente formación de recursos humanos para la investigación científica y el desarrollo tecnológico. La exigua inversión realizada a nivel de educación su-

perior además de en los sectores científico y tecnológico, aunado a la deficiente cobertura en educación superior se presentan como las causas de la insuficiente formación de profesionales con un perfil científico y tecnológico que sean capaces de dar respuesta a las necesidades sociales del ámbito nacional e internacional. En este rubro, las cifras se pueden apreciar de forma más tangible. Hagamos pues una aproximación. Datos aportados por el CONACYT, revelan que México tiene entre dos y cinco veces menos investigadores que países de similar desarrollo y cuenta sólo con 0.7 investigadores por cada mil personas económicamente activas (PEA), según los más recientes indicadores de ciencia y tecnología. Se señala que mientras Brasil cuenta con 48 mil 781 investigadores y España con 116 mil 595, México tiene 25 mil 392, de los cuales poco más del 80 por ciento (20 mil 546) se encuentran en centros de investigación públicos; lo cual además contrasta con naciones primermundistas y desarrolladas en las que dichos investigadores trabajan para el sector privado.

- g) Reducida producción científica y tecnológica. Este aspecto emerge como consecuencia lógica y natural de los rubros citados con anterioridad; al ser limitado un aspecto como el de la inversión en educación, la existencia de disparidades regionales y la deficiente formación de investigadores, de forma inevitable se reflejará en una insuficiente producción de material científico y tecnológico -primordialmente en lo que respecta al registro de patentes y producción científica.

Podemos apreciar que tales tendencias guardan estrecha relación una con otra, llegando a ser interdependientes.

2.2.3 Efectos de las tendencias mundiales; informe Horizon.

El informe Horizon surge en 2008 como un producto del consorcio NMC (New Media Consortium). En un inicio su función era la de crear la aceptación de software y productos multimedia fabricados por sus miembros; posteriormente se adopta dentro de la comunidad educativa de nivel superior y ahora lo integran también consorcios educativos, colegios, museos, centros de innovación creativa, entre otras instituciones.

Dicho informe que se produce de forma anual, aborda aspectos sobre las tendencias en innovación educativa con base tecnológica, lo elabora un panel de expertos analizando proyectos de todo el mundo donde la innovación tecnológica y metodológica se aplica a la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, ya hablamos acerca de las tendencias globales y nacionales, pero si hacemos caso por otro lado a los resultados del reporte Horizon¹, podemos atender a las 6 tendencias metodológicas y tecnológicas que generarán un impacto a corto, medio y largo plazo.

Las primeras dos tendencias tienen como pretensión generar un impacto de forma casi inmediata y no se trata de tendencias de un futuro cercano, sino más bien de una innovación que cada vez más se ve consolidada en nuestro día a día.

¹ Este informe anual, sobre las tendencias en innovación educativa con base tecnológica, lo elabora un panel de expertos analizando proyectos de todo el mundo donde la innovación tecnológica y metodológica se aplica a la enseñanza y el aprendizaje.

Entre las tendencias a corto plazo encontramos la utilización de un aprendizaje mixto: La utilización constante de material multimedia dentro del contexto escolar, genera que los entornos que suelen ser llamados "tradicionales y presenciales", se transformen en un entorno mixto, en el que una considerable parte del proceso se experimenta con material de la nube. De este modo, se crea una mezcla del sistema presencial con el aprendizaje a distancia.

La otra tendencia a corto plazo es la introducción de métricas de evaluación del aprendizaje, lo que significa la utilización de técnicas de extracción e interpretación de datos para poder hacer una medición de resultados; esta tendencia podemos observarla primordialmente cuando se lleva a cabo una evaluación basada en determinados indicadores de calidad educativa, pudiendo medir resultados de la efectividad de todo el proceso educativo. El uso del Big Data como un sistema de retroalimentación de datos y el aprendizaje analítico se perfilan como tendencias que llegaron para permanecer en esta época dominada por los medios electrónicos.

Entre las tendencias de innovación e impacto a medio plazo (2-3 años) se encuentran:

- El rediseño de los espacios de aprendizaje: no sólo por la tendencia del Flipped Classroom (salón invertido), sino mediante un cambio conceptual que englobe el espacio, el contexto en general; es decir que englobe toda el aula tanto en su apartado físico como virtual y que facilite posibilidades de comunicación y colaboración entre cada una de las personas involucradas dentro del contexto del proceso educativo –estudiantes, guías y demás colaboradores-.
- Deeper Learning (Aprendizaje Profundo): que es en forma resumida la puesta en práctica de forma homologada del modelo ABC, ya que involucra una mezcla de pensamiento crítico, aprendizaje basado en problemas, colaboración, conectividad con otros y aprendizaje auto dirigido. Se atiende con mayor ahínco el aspecto de aprender a aprender –puesto que en muchas ocasiones el mismo estudiante manifiesta que le gusta más aprender por sí mismo y no que simplemente le enseñen—por medio de la exploración, además de descubrir el método por el cual se pueda llegar a la consecución de objetivos.

Finalmente, el informe menciona las dos tendencias que podrían generar un impacto pero en un plazo más extendido:

- Promover una cultura de Innovación a todos los niveles, favoreciendo la creatividad y el diseño de soluciones a los problemas actuales.
- Repensar el trabajo de las instituciones: favorecer la transferencia tecnológica entre el proceso de aprendizaje, la investigación y el mundo empresarial de forma útil y mediante metodologías ágiles.

Si bien, quizá estas últimas tendencias parecen poco factibles en México –sustentándonos en los aspectos descritos por Enrique de Val-, no debemos de bajar los brazos, ya que si no podemos soñar en grande, jamás podremos gestar un cambio real en el SES del país.

Retos

A pesar de los esfuerzos realizados por diversos sectores en conjunto con las iniciativas pública y privada, el sistema de educación superior aún tiene una serie de retos por delante, producto de la globalización, la inserción de los modelos basados en competencia y la creación de las sociedades del conocimiento que exigen profesionales con perfiles cada vez más completos y que cubran las deficiencias que se han hecho manifiestas en el ámbito científico y tecnológico.

Aunque en muchos casos se han incorporado TIC en las escuelas, se han subutilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos. A nivel macro, las cuestiones estratégicas como la planeación del currículo, la monitorización del progreso de los estudiantes y la provisión de re-
troalimentación se mantienen sin cambios en lugar de aprovechar las ventajas de las tecnologías (Riley, 2007).

Existe una serie de retos que México deberá solventar durante la próxima década en función de transformar el sistema de educación superior actual y desarrollar un modelo de acceso más flexible para lograr una equidad social. Tal como menciona Francisco Marmolejo², con base en sondeos realizados por el Banco Mundial, si bien se ha incrementado el acceso de jóvenes de escasos recursos a programas de educación superior aún continúan siendo un gran número los que no logran el acceso.

Hemos podido observar el crecimiento de la demanda por el acceso a este nivel educativo, tanto así que en los últimos 5 años la matrícula ha ido incrementado un 5% anualmente, pero la demanda se prevé que se duplique; por lo cual la iniciativa privada se verá desarrollando un papel importante, aunado a las consecuencias que tal situación. También debemos tener en mente que lo más probable para las siguientes generaciones es que los estudiantes egresen con perfiles cada vez más diversos, respondiendo ya no en sí a la necesidad de poseer únicamente un título universitario, sino de contar con las competencias que demanda la sociedad. Algunos elementos que también seguirán ganando popularidad son los estudiantes en línea, los de tiempo parcial o matriculados en sistemas flexibles, e inclusive aquellos que realizan estudios fuera del país. Se requerirá un cambio profunda para cumplir tal con una innovación pendiente en los aspectos científico y tecnológico.

En función de cubrir la demanda educativa, deberemos enfrentarnos a las derivaciones que existan con motivo del incremento sustancial en el número de instituciones educativas de nivel superior ya que se verá afectado la oportunidad de acceso, el costo y la calidad de una carrera universitaria. Uno de los principales retos que incluso actualmente se configura como una tendencia nacional es la de la baja inversión en formación e investigación científica, además de las deficiencias presentadas en el diseño e implementación de políticas educativas.

Hay una considerable cantidad de retos por sortear que existen dentro del SES, algunos más fáciles de superar que otros.

² Coordinador de Educación Superior en el BM

Dentro de los retos que pueden solucionarse de forma más sencilla se encuentra la adecuada implementación de un sistema de aprendizaje formal -o tradicional- con el aprendizaje informal que ha venido ganando terreno entre cada vez más individuos, que optan por llevar a cabo experiencias de aprendizaje con metodologías diversas apostando por el aprendizaje autodirigido y el uso de plataformas digitales.

Algunos retos que se muestran con un nivel de solución más difícil es la competencia entre modelos educativos, ya que siguen surgiendo alrededor del globo una buena cantidad de modelos sustentados en diversos principios, aunque estamos de acuerdo que deberá existir uno que genere un equilibrio y correcta interacción entre lo humanista, lo científico y las capacidades planteadas por el ABC, ya que además se han introducido los modelos de corte digital como los Massive Online Open Courses, llevados a cabo bajo las más estrictas normas de calidad e impartidos por reconocidas instituciones educativas. Estos nuevos modelos generan la personalización del aprendizaje, es decir, los individuos quieren aprender de forma flexible pero adquiriendo las mismas capacidades que tendrían haciéndolo en un sistema tradicional. 📖

Referencias/References

- Banco Mundial (2014) “Educación superior: ¿Cuáles son los desafíos de México para los próximos diez años?”. Revista digital Universia. (México). Disponible en: <https://goo.gl/4O9PaC>”
- De Val, Enrique (2011). “Educación superior, ciencia y tecnología en México. Tendencias, retos, prospectiva”, en Revista de la Universidad de México, Nueva Época, No. 87 (México), pp. 12-18.
- FORBES. (2016) “Gasto en educación 2016” (México), Disponible en: <https://goo.gl/nBDjIX>
- González-Mariño, Julio César. (2008) “TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento” en Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, Universidad de Catalunya, (España), p. 3.
- León-Guerrero, Gerardo. (2004). “La educación en el contexto de la globalización”, en Revista “Historia de la Educación Latinoamericana”, N.º. 6; (México).
- López-Guerra, Susana, “Globalización, estado mexicano y educación” en Licenciatura en Intervención Educativa, Especialización en Gestión Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México: <https://goo.gl/8kdQHp> ; artículo publicado originalmente en: Revista Digital masEducativa. (Granada, España), No. 5, 2002, p. 2.
- Medina-Carrera, Alicia. Bernal-Lucas, Natividad.(2015). La Globalización Y Su Impacto Educativo-Cultural En El México Posmoderno. Conferencia dictada en el marco del “IX COLOQUIO DE HUMANIDADES” de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (México), p. 8.
- Narro-Robles, José (2014). “Tendencias y Desafíos De La Educación Superior”, México Social, (México). Disponible en: <https://goo.gl/vgbo7i>
- Riley, David (2007). «Educational Technology and Practice: Types and Timescales of Change». Educational Technology & Society. Vol. 1, n.º 10, (UK), pp. 85-93.

Ruiz-del Castillo, Amparo. (2001) "Educación superior y globalización: educar, para qué?"; Ed. Plaza y Valdés; (México).

Seoane-Pujol, Isaac, (2016). "Horizon 2016: 6 tendencias, 6 retos y 6 tecnologías" en Revista digital Entre Paréntesis, (España). Disponible en: <https://goo.gl/PlouOY>

SEP (2015) "Estadística del sistema educativo", (México). Recuperado de: <https://goo.gl/k9UbjE>

Sobre el autor/About the author

Maestro en Derecho Fiscal por la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Licenciado en Administración por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es Director de la Unidad de Planeación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), Director General del Instituto Mexicano de valores. Ha fungido como Director de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Criminología de la UAT, Coordinador General del Centro de Investigaciones Jurídico Políticas de la División de Estudios de Posgrado en Derecho de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente cursa el Programa Posdoctoral en "Educación Superior y Políticas Públicas comparadas por IAPAS en conjunto con la Universidad de Alcalá de Henares, es doctorante en Administración por el Instituto Nacional de Administración Pública,

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org/revista/index.php/RIESED/index>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)